



Döbröközi Általános Iskolája

Kelt: Döbrököz, 2017.08.29.
Iktatószám: II-26/2017.
Ügyintéző: Andikné Schmidt Mária
Tárgy: Házirend kiegészítés

Házirend kiegészítés

**A Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú
Művészeti Iskola**

**Döbröközi Általános Iskolájára vonatkozó
különös szabályok**

Döbrököz, 2017. szeptember 1.

Andikné Schmidt Mária

Andikné Schmidt Mária
tagintézményvezető



Tartalom

Házirend kiegészítés	1
A Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	1
Döbröközi Általános Iskolájára vonatkozó	1
különös szabályok	1
1. A tanulók jogai és kötelességei	3
2. A tanulói jogok gyakorlása	3
3. Az iskola munkarendje.....	3
4. A szülő és az iskola vezetőinek, pedagógusainak kapcsolattartása	5
5. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája ..	5
6. Általános működési szabályok.....	6
7. A tanuló fegyelmi felelőssége.....	11
8. A tanuló anyagi felelőssége	12
9. A tanuló munkájának elismerése	12
10. Hivatalos ügyek intézésének rendje.....	14
11. A térítési díj, tandíj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések, a tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai	14
12. Egyéb rendelkezések.....	14
13. Szociális ösztöndíj, szociális támogatás.....	15
14. A tankönyvellátás rendje.....	15
Melléklet Osztályozó vizsga követelmények.....	16
Magyar nyelv és irodalom.....	16
Matematika.....	21
Idegen nyelv - angol nyelv	35
Idegen nyelv - német nyelv	36
Környezetismeret	40
Természetismeret	41
Biológia.....	43
Földrajz	44
Fizika.....	45
Kémia.....	46
Történelem	49

1. A tanulók jogai és kötelességei

Részletesen megtalálható a *Házirend 5. fejezetében*.

- 1.1. Az intézmény szabadtéri sportlétesítményét, a műfüves pályát, szorgalmi időben felügyelettel használhatják a tanulók (14-16 óra között).

2. A tanulói jogok gyakorlása

- 2.1. Sérelem esetén az iskola tanulója - kiskorú tanuló esetén törvényes képviselője - a törvényben előírt módon az osztályfőnökétől, a DÖK felnőtt vezetőjétől, illetve az iskola vezetőjétől kérhet segítséget, jogorvoslatot.
- 2.2. Az iskola Diákönkormányzat (DÖK) megválasztása tanévenként a Diákközgyűlésen történik.
- 2.3. Az iskolai közösségek életüket érintő bármely kérdésben a diákönkormányzaton (DÖK) keresztül érvényesíthetik jogaikat.
- 2.4. A Házirendben meghatározott nagyobb tanulóközösségek tanulói létszámának 50 %-át érintő kérdésekben kötelező kikérni a Diákönkormányzat véleményét.
- 2.5. A tanulói közösségek álláspontjukat a fennálló jogszabályi rendelkezések szerint alakítják ki, melyhez az iskola minden szükséges feltételt biztosít.
- 2.6. A képességek fejlesztését szolgálják a szakkörök, sportkörü foglalkozások. A választott szakköri és sportkörü foglalkozás látogatása kötelező.

3. Az iskola munkarendje

- 3.1. Tanítási napokon az iskola épülete (Döbrököz, Iskola u. 3.) 7⁰⁰ órától tart nyitva. A tanulóknak legkésőbb 8 óra előtt 15 perccel kell megérkezniük. Gyülekező az iskola udvarán, rossz idő esetén az épület aulájában 7⁵⁵-ig.
- 3.2. Az osztálytermeket a tanulók 7⁵⁵-től foglalhatják el a pedagógusok felügyeletével, a kialakított és elfogadott felvonulási rend szerint. Az első órát tartó tanárok nyitják a termet és ügyelnek a tanóra kezdetéig.
- 3.3. A tanítás 8 órakor kezdődik, a tanulóknak 7⁴⁵-ig kell az iskolába érkezniük.
- 3.4. Az iskola oldalsó kapui napközben a gyermekek biztonsága érdekében 16⁰⁰-ig zárva vannak.
- 3.5. Idegenek csak engedéllyel, ügyintézés céljából, az ügyintézés időtartamáig tartózkodhatnak az iskolában.
- 3.6. Pedagógus az óráról csak indokolt esetben hívható ki.
- 3.7. A tanítási órák időtartama 45 perc, az óraközi szünetek 10 percesek. Kivétel az 2. órát követő szünet, mely 20 perces.
- 3.8. A napi munkarendet a tanórák rendje a délutáni ellátás és a napközis foglalkozások rendje határozza meg.
- 3.9. A tanítási idő a tanuló munkaideje.
- 3.10. A tanítási idő után a diákok csak pedagógus felügyelete mellett tartózkodhatnak az osztálytermekben.

- 3.11. Az étkezés rendje: a napközisek nevelőjükkal érkeznek, a menzások a beosztott pedagógus felügyeletével érkeznek.
- 3.12. A napközis foglalkozások 16 óráig tartanak.
- 3.13. Az osztályterekben tartott rendezvényeket a tagintézmény-vezetőnek legalább három nappal előbb be kell jelenteni. Az osztálytermet rendben, tiszta állapotban kell elhagyni.
- 3.14. 16 óra után a tanuló az iskolában csak szervezett foglalkozáson tartózkodhat.
- 3.15. A tanórák rendje

tanóra		szünet
1. óra	8-8 ⁴⁵	
		8 ⁴⁵ -8 ⁵⁵
2. óra	8 ⁵⁵ -9 ⁴⁰	
		9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰
3. óra	10 ⁰⁰ -10 ⁴⁵	
		10 ⁴⁵ -10 ⁵⁵
4. óra	10 ⁵⁵ -11 ⁴⁰	
		11 ⁴⁰ -11 ⁵⁰
5. óra	11 ⁵⁰ -12 ³⁵	
		12 ³⁵ -12 ⁴⁵
6. óra	12 ⁴⁵ -13 ³⁰	

- 3.16. A délutáni ellátás, napközis foglalkozások rendje

idő	foglalkozás
11 ⁴⁰ -14 ⁰⁰	Ebédeltetés Játék az udvaron Szabadon választott tevékenység Kezdeményezett szabadidős foglalkozások: <ul style="list-style-type: none"> ▪ sport játék ▪ kulturális foglalkozás ▪ kézműves foglalkozás
14 ⁰⁰ -15 ³⁰	Önálló tanulás (órarendhez igazodva)
15 ³⁰ -16 ⁰⁰	Szabadidő

- 3.17. Óraközi szünetekben a tanulók:
- jó idő esetén az udvaron, (az ügyeletes nevelővel.)
 - rossz idő esetén az aulában és a folyosókon tartózkodhatnak.
- 3.18. Az iskolába érkezés után és az óraközi szünetekben az iskola területét elhagyni tilos!
- 3.19. A szaktanterekben, atornateremben, a szertárakban és az osztályterekben diákjaink csak a pedagógus felügyelete mellett tartózkodhatnak.
- 3.20. A tanulók a szaktanteremben a használatára vonatkozó speciális szabályok betartásával tartózkodhatnak. Ezeket a szabályokat a szaktanár az első tanítási órán köteles ismertetni és azt jól látható helyen kifüggeszteni.
- 3.21. A kabátokat az osztályterekben lehet elhelyezni, a bennük hagyott értékekért az iskola nem vállal felelősséget.
- 3.22. A kerékpárt a kerékpártárolóban, vagy az utcai kerítés mellett lezárva kell elhelyezni.

- 3.23. Az iskola területén nem szabad kerékpározni.
- 3.24. A folyosókon, lépcsőn a diákok kerüljék a lármázást és minden olyan játékot, amely veszélyezteti a testi épséget, vagy rongálást okozhat.
- 3.25. A tanulók hivatalos ügyeiket az iskola titkárral, a szünetekben intézhetik.
- 3.26. Rendkívüli esetben a tagintézmény-vezetőt és a pedagógusokat azonnal megkereshetik.
- 3.27. Vendégeket (szülőket, hozzátartozókat) csak indokolt esetben, vezetői engedéllyel fogadhatnak a tanulók.
- 3.28. Telefonhoz csak rendkívül indokolt esetben hívható tanuló.

4. A szülő és az iskola vezetőinek, pedagógusainak kapcsolattartása

- 4.1. Írásbeli kapcsolat az e-ellenőrzőn és az ellenőrző könyvön keresztül valósul meg.
- 4.2. A tagintézmény-vezető havonta egy alkalommal – a hónap első hétfőjén 14-15 óráig - fogadja a tanulókat és szüleiket.
- 4.3. Iskolai fogadóóra:
 - november és május hónapban a munkatervben meghatározott napon rendkívüli esetben – a szülő előzetes kérelme (írásbeli, telefonos) alapján.

5. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája

- 5.1. A tanulók véleménynyilvánításának és tájékoztatásának jogszabályban előírt fóruma a diákkönkormányzat. Iskolai diákbizottság tagjai vezető pedagógussal félévente két alkalommal ülnek össze és a tanulókat érintő érdemi kérdésekben véleményt alkotnak. A vezető pedagógus feladata a diákkönkormányzat, iskolai vezetés és a tantestület közötti kommunikáció elősegítése, programok megszervezésének segítése.
- 5.2. A diákközgyűlés a tagintézmény-vezető részvételével, félévente egyszer ül össze, melyen értékeli az iskolai közösség féléves munkáját és megbeszéli az azt következő félév eseményeit, rájuk váró feladatokat, ünnepélyeket, versenyeket.
- 5.3. Rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskolai diákkönkormányzat vezetője, és a tagintézmény-vezető kezdeményezheti.
- 5.4. A tanulók rendszeres tájékoztatását az iskola hirdetőtáblája, WEB lapja, az alkalmanként megtartott hirdetés szolgálja.
- 5.5. Az iskola valamennyi tanulójának jogában áll véleményét megfelelő módon elmondani a saját és az intézmény életét érintő ügyekben tanárának, osztályfőnökének.

6. Általános működési szabályok

6.1. Étkezések rendje

- 6.1.1. Iskolánk minden tanulója számára a fenntartó iskolatejítés iskolagyümölcsöt biztosít tízóraitra.
- 6.1.2. A tízórait a tanulóknak az osztályteremben, tanári felügyelettel kell elfogyasztani.
- 6.1.3. Tanulóinknak étkezni kulturáltan és fegyelmezetten kell, ügyelve az étterem rendjére és tisztaságára.

6.2. Óvó, védő intézkedések szabályozása

Balesetvédelem

- 6.2.1. Minden tanuló a tanév megkezdésekor baleset- és tűzvédelmi oktatáson vesz részt. Az oktatásra az első osztályfőnöki órán kerül sor az iskola baleset- és munkavédelmi felelősének irányításával.
- 6.2.2. Az informatika, a technika és a testnevelés foglalkozások megkezdése előtt - évente egy alkalommal - munkavédelmi oktatásban is részt kell venni a tanulóknak.
- 6.2.3. A tanulók az általuk észlelt baleseteket, balesetveszélyes helyzeteket azonnal kötelesek jelezni az iskola valamely felnőtt dolgozójának.
- 6.2.4. Rendkívüli esemény, tüzeset, bombariadó:

- Tűz esetén a tanulóknak nevelői irányítással azonnal el kell hagyniuk az épületet a Tűzriadó tervnek megfelelően.

Az intézmény minden tantermében, szaktantermében, folyosóján kifüggesztett menekülési útvonal alapján kell elhagyni az intézmény épületét

A tűz által érintett terület elhagyása higgadtan, fegyelmezetten történjen, ügyelve a pánik elkerülésére!

- Bombariadó esetén a tanulókat a tűzriadó tervnek megfelelően kell kimenteni az épületből.

Vagyonvédelem, kártérítés

- 6.2.5 A tanuló köteles az iskola vagyontárgyainak; az oktatás során rábízott felszerelési tárgyakkal, taneszközöknek, műszereknek állagát megóvni.
- 6.2.6. A tanterekben elhelyezett készülékeket tanulók nem kapcsolhatják be, nem működtethetik.
- 6.2.7. A társadalmi tulajdon megbecsülése és védelme, az egyéni tulajdon tiszteletben tartása minden tanulóra nézve kötelező.
- 6.2.8. A társadalmi, vagy egyéb tulajdonban gondatlanságból okozott károkért a tanuló anyagilag felelős, a szándékos károkozás esetén pedig anyagilag és fegyelmileg is felelős.

6.3. Egészségvédelem

Részletesen megtalálható a *Házirend 24. fejezetében.*

6.4. Egyéb előírások

- 6.4.1. A szóbeli, egyéni köszönés a napszakhoz igazodik, míg az osztályteremben a tanárt és az órák látogatóit felállással köszöntik a tanulók.
- 6.4.2. Az iskolai rendezvények, klubdélutánok – az előkészítés és rendrakás terhe mellett – 19 óráig tarthatók.
- 6.4.3. A tantermet az osztály tanulói csak tiszta, tanulásra, tanításra alkalmas állapotban hagyhatják el.
- 6.4.4. A rendhagyó teremberendezést igénylő osztályfoglalkozásokon köteles a következő csoport számára (az utolsó óra után is) - a zavartalan munkavégzést biztosítani, a terem eredeti állapotában átadni.

6.5. A tanuláshoz nem szükséges tárgyak behozatalára vonatkozó szabályok

- 6.5.1. Az iskola területére csak az oktatást szolgáló eszközöket lehet behozni.
- 6.5.2. Oktatáshoz nem szükséges dolgokat, tárgyakat (pl: játék, rádió, magnó, nagy értékű ékszer, számottevő mennyiségű pénz, stb.) nem szabad behozni az iskolába, kivéve, ha erre valamelyik tanár külön engedélyt ad.
- 6.5.3. Az iskola csak a külön engedéllyel behozott és megőrzésre átadott tárgyakért vállal felelősséget.
- 6.5.4. Mobiltelefont csak írásbeli szülői kérésre hozhat a tanuló az iskolába. Iskolába érkezéstől távozásig kikapcsolt állapotban lehet a tanuló táskájában telefon. A Házirend megsértése esetén a tanulótól elvett készüléket a pedagógus a titkárságon leadja, ahol a szülő másnapról átveheti.
- 6.5.5. Tilos az iskolában mindenfajta szerencsejáték űzése és árusítása.
- 6.5.6. A tanuló nem tarthat magánál fegyvert és fegyvernek minősülő eszközt.
- 6.5.7. Az iskolába szűrő- vágó- gyújtó eszközt hozni tilos.
- 6.5.8. Az iskola területén tilos a szotyizás.
- 6.5.9. Az iskola által az iskolában és az iskolán kívül az iskola által szervezett rendezvényeken szeszeseitelt fogyasztani, a szervezetre káros élvezeti cikkeket árusítani, fogyasztani tilos!

6.6. Elektronikus napló

Részletesen megtalálható az *SZMSZ 12. fejezetében, a Házirend 11. fejezetében.*

6.7. Ellenőrző könyv

- 6.7.1. Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás papír alapú eszköze az ellenőrző könyv, amely okmány. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit csak a tanár javíthatja, helyesbítheti.

6.7.2. A tanuló az ellenőrzőjét minden tanítási napon köteles magával hozni, a kapott érdemjegyet beírni-beíratni és a szülővel aláírni. Egyéb bejegyzéseket a legrövidebb időn belül köteles aláírni, és ezt az osztályfőnöknek bemutatni.

6.7.3. Ha a tanuló ellenőrző könyvét rendszeresen nem hozza magával, vagy hanyagul vezeti, elmarasztalásban részesül.

6.7.4. Pótellenőrző adását a naplóban és az ellenőrzőben fel kell tüntetni. A szülőt erről értesíteni kell, ez az osztályfőnök feladata.

6.8. A hetesek kötelességei és feladatai:

6.8.1. A hetes megbízatása hétfő reggel kezdődik és pénteken tanítás után ér véget.

6.8.2. A hetest az osztályfőnök bízza meg a feladattal.

6.8.3. Biztosítja a tanítás tárgyi feltételeit (tisztá tábla, kréta, toll, szellőztetés) a tiszta, kulturált környezetet.

6.8.4. Jelenti a hiányzók nevét, az esetleges gondokat, rendellenességeket és figyelemmel kíséri a napközbeni létszámváltozást.

6.8.5. Felírja a táblára a dátumot.

6.8.6. Ha a tanár nem kezdi meg pontosan az órát, akkor becsengetés után 5 perccel jelzi a tagintézmény-vezetőnek a tanár hiányát.

6.8.7. Távozáskor leoltja a világítást és bezárja az ablakokat.

6.8.8. Minden rendkívüli eseményt jelent az osztályfőnöknek (pl. rongálás).

6.8.9. Ha a hetes hiányzik, helyettese a névsorban utána következő tanuló lesz.

6.8.10. A hetesi kötelezettség elmulasztása esetén - annak súlyosságától függően - az osztályfőnök dönt a fegyelmi büntetés módjáról.

6.8.11. A hetes munkáját az osztályfőnök és az osztályközösség értékeli a legközelebbi osztályfőnöki órán.

6.9. Késés

6.9.1. A késés a becsengetés utáni érkezést jelenti az órára.

6.9.2. A későn érkező tanulót későnek, a késés időtartamának megjelölésével írja be a tanár. 45 perc késedelmi idő esetén írható be egy igazolatlan óra.

6.9.3. A bejárók esetén a közlekedési okok miatti késés igazolható.

6.10. Mulasztások igazolása, távolmaradási-, távozási engedélyek

6.10.1. Ha a tanuló a kötelező foglalkozásról távol marad, akkor mulasztását igazolnia kell. Az orvosi és egyéb igazolást az ellenőrző könyvbe be kell jegyeztetni.

6.10.2. Családi vagy hivatalos távolmaradási engedélyt a szülő kérésére 3 napig az osztályfőnök, 3 napnál hosszabb távolmaradás esetén a tagintézmény-vezető adhat.

6.10.3. A mulasztás igazolásának elfogadására az osztályfőnök jogosult.

6.10.4. A mulasztás igazolható:

- a tanuló - a szülő írásbeli kérelmére - előzetes engedélyt kapott a távolmaradásra.
- a tanuló beteg volt és azt megfelelően igazolta,
- a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos ok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

6.10.5. Az iskola kéri a szülőket (gondviselőt), hogy a mulasztásról, annak okáról és várható időtartamáról már az első napon értesítsék a tanuló osztályfőnökét.

6.10.6. Amennyiben a szülő nem tájékoztatta az iskolát a tanuló hiányzásának okáról, úgy az osztályfőnök legkésőbb a hiányzás negyedik napján levélben értesíti erről a szülőt/gondviselőt és kéri, hogy tájékoztassa a hiányzás okáról és várható időtartamáról.

6.10.7. Az igazolást a tanulók az osztályfőnöküknek adják le, legkésőbb a mulasztást követő harmadik napon, de legfeljebb az első osztályfőnöki órán.

6.10.8. A távolmaradást követő öt munkanapon belül nem igazolt mulasztást igazolatlan mulasztásnak kell tekinteni.

6.10.9. Egy óra igazolatlan mulasztás esetén az iskola felszólítást küld a szülőnek a tanuló rendszeres iskolába járása érdekében. Öt igazolatlan óra elérése esetén a tanulóosztályfőnöki figyelmeztetésben részesül.

6.10.10. Ha a gyermek, a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.

6.10.11. A köznevelési törvény alapján, ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot.

6.10.12. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc tanításiórát és egyéb foglalkozást, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot, valamint ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven órát, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és kormányhivatalt.

6.10.13. Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven tanítási órát, egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

6.10.14. Amennyiben a tanuló az iskolában tartózkodik, az órarend szerinti foglalkozásról való önkényes távolmaradása fegyelmi vétség is, mely minden esetben írásbeli büntetést von maga után.

6.10.15. Az órákról való indokolatlan késés fegyelmi vétség. A rendszeresen késő tanuló szüleit az osztályfőnök írásban értesíti. A késések idejét össze kell adni. Amennyiben

ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkésző tanuló nem zárható ki a tanóráról.

- 6.10.16. A tanuló által vállalt szakköri foglalkozásokról, tanulószobáról való késésre és hiányzásra is a fentiek érvényesek.
- 6.10.17. Rendkívüli esetben a szülőket telefonon lehet értesíteni (baleset, betegség, az intézmény engedély nélküli elhagyása...).
- 6.10.18. A szülő indokolt esetben - egy tanévben - összesen három napot igazolhat. Hosszabb hiányzást csak orvos dokumentálhat.
- 6.10.19. Ha a tanulónak a tanítási idő befejezése előtt kell távoznia az iskolából (orvoshoz, szüleihez, stb.) akkor az osztályfőnök engedélyével hagyhatja el az iskolát.
- 6.10.20. A tanítási idő és a napközis foglalkozás ideje alatt a tanulók csak a szülő (gondviselő) személyes, vagy írásos kérelmére, az osztályfőnök vagy napközis nevelő engedélyével hagyhatják el az iskolát.
- 6.10.21. Ha a tanuló sportversenyen, tanulmányi versenyen vesz részt, akkor hivatalosan van távol, ezért nem tekintjük hiányzónak.

6.11. Az osztályozó, különbözeti és javítóvizsgák követelményei

Részletesen megtalálható a *Házirend 13. fejezetében*.

Az osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló és javítóvizsga az alábbi részekből állhat:

Írásbeli vizsga:

- a rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként 60 perc
- egy vizsganapon legfeljebb 3 írásbeli vizsgát lehet tartani
- a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Szóbeli vizsga:

- egy tantárgyból egy vizsgázó maximum 15 percig felel
- minden vizsgázónak legalább 30 perc felkészülési időt kell biztosítani
- a tétel kifejtéséhez szükséges segédanyagokat a vizsgázó választja ki a vizsgán, a segédanyagokról a vizsgáztató tanár gondoskodik
- egy vizsganapon legfeljebb 3 szóbeli vizsgát lehet tartani
- az egyes tantárgyak között legalább 15 perc pihenőidőt kell biztosítani a vizsgázó számára.

6.11.1. Osztályozóvizsga

- A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - hiányzás mértéke miatt nem osztályozható, de a nevelőtestület - az osztályfőnök és a szaktanár javaslata alapján - úgy dönt, hogy a tanuló osztályozó vizsgát tehet.
- Az osztályozó vizsga teljesítésének határideje:
 - félévkor: az I. félév utolsó tanítási hete

- a tanítási év végén: a II. félév utolsó tanítási hete.
- Minden vizsgázónak a vizsgák megkezdése előtt 10 perccel meg kell jelenni.
- A vizsga reggel 8 órától délután 17 óráig tarthat.
- az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a Házirend melléklete tartalmazza

6.11.2. Különbözeti vizsga

- Különbözeti vizsgát tesz:
 - Más iskolából érkező tanuló esetében, amennyiben a tanuló más idegen nyelvet tanult, mint amilyen az átvevő iskolában van, különbözeti vizsgát kell tenni.
- A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

6.11.3. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

6.11.4. Javítóvizsga

- Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha
 - a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
 - az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
 - A vizsgázó javítóvizsgát az iskola által meghatározott időpontban, augusztus utolsó két hetében tehet.

7. A tanuló fegyelmi felelőssége

Részletesen a *Házirend 8. fejezetében* található

- 7.1. Ha a tanuló a házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesíthető.
- 7.2. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola vezetője dönt.
- 7.3. A büntetések kiszabására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet.
- 7.4. A fegyelmező intézkedést általában a szaktanár vagy az osztályfőnök vagy az igazgató hoz, fegyelmi büntetést a tantestület hoz a fegyelmi eljárás alapján.
- 7.5. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

- 7.6. A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.
- 7.7. Igazgatói figyelmeztetés velejárója, hogy a tanuló nem vehet részt bizonyos iskolai rendezvényeken a tanév végéig.
- Az iskolai büntetések formái:
- szaktanári/ napközis nevelői figyelmeztetés
 - osztályfőnöki figyelmeztetés
 - osztályfőnöki intés
 - igazgatói figyelmeztetés
 - igazgatói intés
 - nevelőtestületi figyelmeztetés
 - fegyelmi tárgyalás
- 7.8. Fegyelmező intézkedések során három szaktanári figyelmeztetés után osztályfőnöki figyelmeztetés adható az osztályfőnök mérlegelése alapján
- 7.9. Az iskolában, vagy az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényen, programon, kiránduláson, stb., amikor az iskola felügyeleti felelőssége fennáll, a tanulónak tilos dohányoznia
- 7.10. A tilalom megszegőinek - büntetések kiszabásánál - a fokozatosság elve érvényesül.

8. A tanuló anyagi felelőssége

- 8.1. Gondatlan károkozás esetén a tanuló felelőssége korlátozott, míg szándékos esetben a teljes kárt köteles megtéríteni.
- 8.2. A kártérítés mértékéről az igazgató dönt.
- 8.3. A döntésről a tanulót és szüleit értesíteni kell, és fel kell szólítani a kár megtérítésére. A kártérítés elmaradása esetén az iskola pert indít.

9. A tanuló munkájának elismerése

9.1. A diákok munkájának legfontosabb mérőeszköze az osztályozási rendszer.

- 9.1.1. A félévi osztályzás az első félévben, míg az év végi a teljes tanévben végzett munkát tükrözi.
- 9.1.2. A félévi és az év végi érdemjegyeket a szaktanár javaslatára a nevelőtestület határozza meg az osztályozó értekezleten.

9.2. Értékelés, osztályozás

Formái, módszerei a Pedagógiai program *Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és minősítésének formái* című fejezete (6.15.9.)

9.3. Jutalmazások

9.3.1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten: példamutató magatartást tanúsít, folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, követendő közösségi munkát végez, az iskolai és iskolán kívüli tanulmányi, sportversenyeken kiemelkedő eredményeket ér el, az iskola jutalomban részesíti.

9.3.2. Egyéni jutalmazások

A jutalmazások formái a *Házirend 7. fejezetében és a Pedagógiai programban* olvasható.

Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten...

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- az iskola, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez
- az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
- szaktanári/napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- félévkor tantárgyi dicséret
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén a következő dicséretekben és jutalmakban részesülhetnek:
- tantárgyi dicséret
- nevelőtestületi dicséret (minimum 4 tantárgyi dicséret esetén javasolható)
- igazgatói dicséret
- oklevél
- jutalomkönyv
- Év diákja díj

Év diákja

Olyan tanuló lehet, aki éveken (minimum 4 év) keresztül kitűnő eredményt ért el. Versenyeredményei vannak, közösségi rendezvényeken aktívan részt vállal. Ha nincs ilyen tanuló, nem adjuk ki.

A díjazott kiválasztásának menete

- Április végén a diákközösségek javaslatot tesznek a személyére.

- A tanulók összeírják eredményeiket (segít a versenyeredmények összesítője, gyűjti a DÖK)
- Május végén a tantestület elé terjesztik.
- A javasolt tanulók közül a tantestület választja ki a jutalmazottakat.

10. Hivatalos ügyek intézésének rendje

- 10.1. A tanulók, rendkívüli eseteket kivéve, minden kérésükkel az osztályfőnökükhöz fordulhatnak.
- 10.2. Az osztályfőnöki hatáskört meghaladó kérdésekben atagintézmény-vezető dönt, az osztályfőnök véleményét meghallgatva.
- 10.3. Tanulók az iskolatitkárt, a pedagógiai asszisztenst a szokásos napi ügyek intézése miatt, csak szünetekben és szabadidőben kereshetik fel.

11. A térítési díj, tandíj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések, a tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

A rendelkezéseket a *Házirend 23. fejezete* tartalmazza

Étkezési térítési díj befizetése, lemondása

- Az étkezésért az étkezést biztosító önkormányzati szervnek a tanulók részéről kötelező térítési díjat fizetni. A térítési díjat havi rendszerességgel az önkormányzat gazdasági szervezete által meghatározott napokon kötelező megfizetni.
- Étkezési térítési díjkedvezményben, ingyenes étkezésben részesülhetnek azok a tanulók, akiknek ezt a jogszabály vagy a fenntartó külön határozatban megengedte.
- Az étkezés lemondása az érintett napon 8:30 óráig az iskolában történhet.
- A teljes tanulócsoportok esetén 3 nappal előbb.

12. Egyéb rendelkezések

- 12.1. Az iskolai ünnepélyeken (tanévnyitó, október 23., március 15., ballagás, tanévzáró) az ünnepi öltözet a következő:
 - lányoknak: fehér blúz, sötét szoknya illetve nadrág
 - fiúknak fehér ing, sötét nadrág
- 12.2. A testnevelésórákon kötelező öltözékről a tanév elején a testnevelő tanárok adnak tájékoztatást.
- 12.3. A tanulók a tanulóközösségek és a diákkörök érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hoznak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat

érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat működését, feladatait, jogkörét a hatályos jogszabályok és a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

12.4. Az iskolai és iskolán kívüli szervezett iskolai rendezvényeken a tanulóknak az osztályfőnök útmutatásai alapján kell részt venniük.

12.5. Ha az osztályfőnök nem tartózkodik az iskolában, döntéshozatali jogkörét atagintézmény-vezetőveszi át.

12.6. A tanulók nagyobb közösségének a tanulók 50 %-a + 1 tanulót kell tekinteni.

13. Szociális ösztöndíj, szociális támogatás

Részletesen a *Házirend 19. fejezete* tartalmazza.

14. A tankönyvellátás rendje

Avonatkozó rendelkezést *Házirend 20. fejezete* tartalmazza.

14.1. Az iskolai könyvtár működésének szabályai

14.1.1. Az iskolában könyvtár nem működik, a tartós tankönyveket és a tanulók által alkalmazott segédkönyveket a tankönyvellátás rendjében leírtak szerint adjuk ki.

Melléklet

Osztályozó vizsga követelmények

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Legyen képes képről, képsorról 2-3 összefüggő mondat alkotására.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Ismerje fel a mesét és a verset.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket.
- Tudjon tájékozódni a vonalrendszerben, tudja szabályosan alakítani a kis- és nagybetűket.
- A mondatokat tudatosan nagybetűvel kezdje.
- Másolásban legfeljebb 3-4 írástechnikai hibát ejthet.
- Tudjon percenként kb. 10-12 betűt leírni.

2. évfolyam

Olvasás-szövegértés

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.

Írás-és nyelvtani ismeretek

- Írása legyen rendezett, pontos.
- Írástechnikai hibát ne kövessen el.
- Tudjon percenként kb. 15-18 betűt leírni.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a *j* hangot 30–40 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- Tudja megnevezni a tanult mondatfajtákat.
- Tudjon 5-6 szót helyesen betűrendbe sorolni.

3. évfolyam

Olvasás-szövegértés-fogalmazás

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Adott vagy választott témáról 6-8 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Írás- és nyelvtani ismeretek

- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Írástechnikai hibát ne kövessen el.
- Tudjon percenként kb. 19-28 betűt leírni.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a *j* hangot 40-50 begyakorolt szóban.
- Helyesen alkalmazza az elválasztás szabályait.
- Tudjon 8-10 szót helyesen betűrendbe sorolni.
- Tudja megnevezni a tanult mondatfajtákat.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

4. évfolyam

Olvasás-szövegértés-fogalmazás

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Adott vagy választott témáról 8-10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Írás- és nyelvtani ismeretek

- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Írástechnikai hibát ne kövessen el.
- Tudjon percenként kb. 35-40 betűt leírni.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a *j* hangot 40-50 begyakorolt szóban.
- Helyesen alkalmazza az elválasztás szabályait.
- Tudjon 10-12 szót helyesen betűrendbe sorolni.
- Tudja megnevezni a tanult mondatfajtákat.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.

5. évfolyam

Magyar nyelv

Nyelvtani ismeretek:

- A beszédhangok csoportosítása
- A mássalhangzók és a magánhangzók
- A magyar ábécé
- A betűrendbe sorolás szabályai
- Az elválasztás szabályai
- A keltezés szabályai
- A helyesírási alapelvek:
 - A kiejtés szerinti írásmód
 - A szóelemzés szerinti írásmód
 - A hagyományos írásmód
 - Az egyszerűsítő írásmód

Szövegértés

Irodalom

- A mesék:
 - Tündérszép Ilona és Árgyélus
 - A holló és a róka
 - A mesék jellemzői, fajtái
- Petőfi Sándor: János vitéz
- Arany János:
 - Családi kör
 - Rege a csodaszarvasról
- Teremtéstörténet a Bibliában
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Memoriterek:

- Részlet a János vitézből
- Részlet a Rege a csodaszarvasról c. műből

Irodalomelméleti fogalmak.

- Szóképek (megszemélyesítés, hasonlat, metafora)

- Mese (népmese, műmese)
- Monda
- Elbeszélő költemény

6. évfolyam

Magyar nyelv

1. A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi jelei
2. A szófajok
 - * A főnév csoportosítása: köznevek és tulajdonnevek
A tulajdonnevek fajtái és helyesírásuk
 - * A melléknév (fokozás, ragok)
 - * A számnév fajtái és helyesírásuk
 - * A névmások típusai
 - * Az igenevek fajtái, képzésük (főnévi, melléknévi, határozói)
 - * A határozószó
 - * A viszonyozók (igekötő, névelő, névutó, kötőszó)

Irodalom

1. A mondák fajtái
2. Arany János: Toldi (cselekmény, szerkezet)
3. Népdalok csoportosítása
4. Balladák: Kőmíves Kelemen
Arany János: A walesi bárdok
Arany János: Mátyás anyja
5. Balassi Bálint: Egy katonaének
6. Csokonai Vitéz Mihály: Zsugori uram
A Reményhez
7. Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka
8. Irodalomelméleti fogalmak: monda, verses levél, elbeszélő költemény, konfliktus, előhang, mottó, dal, ballada, elégia
9. Memoriter: Arany János: Toldi – részletek
Arany János: A walesi bárdok – részlet
Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

7. évfolyam

Magyar nyelv

NYELVTANI ISMERETEK:

- Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.
- Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzásmódját, jelölését az ágrajzban).
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.
- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részes, ismerje jelölésük módját.
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdései.
- Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség, birtokos.

HELYESÍRÁS

- 10. Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket (saját adatai) írja hibátlanul.
- (Gyakorlásra használható: tankönyv szövegei, a mf. feladatai, ha van, a tanév során használt füzetek!)

Irodalom

- Reformkor, romantika fogalma. A reformkor nagyjai.
- Kölcsey Ferenc: Himnusz; Vörösmarty Mihály: Szózat. Memoriter + tartalmi és formai elemzés
- Epika, líra, dráma; regény, novella, óda, himnusz, ars poetica, ballada, epigramma, elégia, szimultán verselés fogalma.
- Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór életútja
- Petőfi Sándor: Szeptember végén című versének elemzése, ismerete
- Jókai Mór: Az arany ember elemzése. A regény fogalma, típusai.
- Móricz Zsigmond: A hét krajcár, Mikszáth Kálmán: Bede Anna tartozása és A néhai bárány elemzése. (A novella fogalma, szerkezeti egységei, a realizmus fogalma)

8. évfolyam

Magyar nyelv

- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai).
- Tudjon önéletrajzot írni tanári segítséggel.

- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.
- Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.

Irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
- Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni.
- Ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, óda, szonett, szimbolizmus, szimbólum.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tankönyvben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós.
- Tudjon 3 idén tanult költeményt. (szabadon választható)
- Tudja elmondani Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalmát.
- Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálíg c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét.
- Tudjon az idén tanult irodalmi alkotásokról 2-3 mondatot mondani.

(Művek: Ady Endre: A föl-földobott kő, Lédával a bálban, Őrizem a szemed. Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Légy jó mindhalálíg, Babits Mihály: Hazám, Kosztolányi Dezső: A szegény kisgyermek panasza, Tóth Árpád: Körúti hajnal, Juhász Gyula: Milyen volt ..., József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra, Levegőt!, Mikor az uccán..., Radnóti Miklós: Tétova óda, Nem tudhatom, Razglednicák, Tamási Áron: Ábel)

Matematika

1. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.
- Egyszerű matematikai kifejezések, jelölések ismerete
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke
- Biztos számfogalom 20-as körben
- Összeadás, kivonás 20-as körben
- Matematikai jelek +, -, =, >, < ismerete, helyes használata
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése
- A sorszámok helyes használata

- Római számok írása, olvasása 20-ig

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.
- Tárgyak sorba rendezése szín-, méret-, forma szerint
- Egyszerű függvénykapcsolatok kifejezése matematikai jelekkel

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete
- Összehasonlítások: rövidebb, hosszabb, magasabb, alacsonyabb helyes használata,
- Igaz, hamis állítások eldöntése a tanult alakzatokról (négyzet, téglalap, háromszög, kör)
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete

Mérés

- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése
- A szabvány mértékegységek: dm, m, dl, l, kg, óra, hónap, év.
- Mérészközök használata tanítói segítséggel

2. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.
- Római számok írása, olvasása 100-ig.
- Számok helye a számegyenesen. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szer
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a százas számkörben.
- A műveletek sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása szám
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria, mérés

- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Testek építése szabadon és megadott feltételekkel
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Mennyiségek közötti összefüggések felismerése.
- Mérészközök használata.

3. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számтан, algebra

- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése.
- Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- A 2, 3, 4, 10 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- Becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás száz-as számkörben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Fejben számolás 1000-ig nullákra végződő egyszerű esetekben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egyjegyű számmal, osztás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Római számok írása, olvasása I, V, X, L, C jelekkel.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- A szabvány mértékegységek ismerete: mm, cm, m, km; ml, cl, l, hl; g, dkg, kg, t; másodperc, perc, óra, nap. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, jellemzői.
- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.

Informatikai ismeretek

- Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.
- Együttműködés interaktív tábla használatánál.

4. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

- Számok helye a számszámsorban. Számszomszédok értése.
- Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alak érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- A 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- Becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás száz-as számkörben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Fejben számolás 10 000-ig nullákra végződő egyszerű esetekben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egy- és kétjegyű, osztás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Római számok írása, olvasása I, V, X, L, C, D, M jelekkel.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek ismerete: mm, cm, m, km; ml, cl, l, hl; g, dkg, kg, t; másodperc, perc, óra, nap. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.

- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításai hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Informatikai ismeretek

- Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.
- Egy rajzoló program ismerete; egyszerű ábrák elkészítése, színezése.

5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése, az összes lehetséges sorrend felsorolása.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- A nyelv logikai elemeinek és az összehasonlításhoz szükséges kifejezéseknek a helyes használata.

Minimumkövetelmény:

- *Halmazok megadása adott tulajdonság alapján.*
- *Állítások megfogalmazása a hétköznapi életből és a matematika területéről, állítások igazságtartalmának eldöntése.*

Számtan, algebra

- Az 1 000 000-nál nem nagyobb természetes számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen, a tízes számrendszer ismerete. Természetes számok kerekítése.
- A természetes számok összeadása, kivonása, szorzása többjegyű szorzóval, osztása kétjegyű osztóval.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. A 2-vel, 5-tel, 100-zal, 1000-rel osztható számok felismerése.
- Törtek kétféle értelmezése, ábrázolásuk többféleképpen. Kis nevezőjű törtek összehasonlítása, összeadása, kivonása, szorzása, osztása természetes számmal.
- Tizedestörtek értelmezése, írása, olvasása, összehasonlításuk. Tizedestörtek kerekítése. Tizedes törtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása természetes számmal.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Egész számok, negatív, pozitív számok ismerete, ellentett, abszolútérték meghatározása. Egész számok összeadása, kivonása szemléletes feladatokban.
- A mindennapi élettel kapcsolatos egyszerű szöveges feladatok megoldása (szövegértelmezés, adatok kigyűjtése, terv, becslés, számítás; ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélés).

- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete, helyes alkalmazása. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.

Minimumkövetelmény:

- *A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása,*
- *Két szám összehasonlítása.*
- *A tízes számrendszer biztos ismerete.*
- *Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.*
- *Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.*
- *Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.*
- *Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.*

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése, oszlopdiagramok, vonaldiagramok értelmezése, megrajzolása. Táblázatok értelmezése, készítése.

Néhány tagjával elkezdett sorozathoz szabály(ok) keresése, megfogalmazása. Egyszerű sorozatok folytatása adott, illetve felismert szabály alapján.

Minimumkövetelmény:

- *Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.*

Geometria

- Térelemek felismerése: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, test szemléletes fogalmának ismerete. Törekvés a szaknyelv és az anyanyelv helyes használatára.
- Párhuzamos, metsző, kitérő, merőleges egyenesek fogalmának ismerete. Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása egyélű és derékszögű vonalzó segítségével.
- A geometriai ismeretek alkalmazásával az ábrák helyes értelmezése.
- Pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A sokszög szemléletes fogalma. Sokszögek tulajdonságainak vizsgálata, csoportosításuk különböző szempontok szerint.
- Konkrét sokszögek kerületének kiszámítása.
- A téglalap, négyzet fogalma, tulajdonságaik vizsgálata, kerületük kiszámítása konkrét feladatokban.
- Sokszögek területének meghatározása alkalmi mértékegységgel történő lefedéssel. A terület szabványos mértékegységei, átváltásuk. A téglalap (négyzet) területe.
- A téglatest, kocka ismerete, az elnevezések (csúcs, él, lap) helyes használata. A téglatest hálójá, felszínének meghatározása.
- A téglatest térfogata, a térfogat szabványos mértékegységei. A térfogat és az űrtartalom mértékegységei közti kapcsolat ismerete.
- A kerület-, a terület- és a térfogatszámításról tanultak alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban.
- Testek ábrázolása; építése.
- A szögtartomány fogalma, a szögek nagyságának megmérése, a mértékegységek ismerete. Adott nagyságú szög megrajzolása szögmérő segítségével. A szögfajták ismerete.

Minimumkövetelmény:

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma.
- Téglalap (négyzet) kerületének, területének,
- kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban.
- A térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Minimumkövetelmény:

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Halmazok ábrázolása.
- A nyelv logikai elemeinek helyes használata. Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, egyszerűbb szövegek értelmezése.
- Kombinatorikai gondolatmenetek alkalmazása a lehetséges esetek, megoldások felkutatásában.
- Gráfok használata feladatmegoldások, összefüggések szemléltetése során.

Minimumkövetelmény:

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra

- A racionális számokkal kapcsolatos fogalomrendszer ismerete. A négy alpművelet végrehajtása az egész számok és a törtalakban vagy tizedestört alakban adott racionális számok körében.
- A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása. Műveletek konkrét természetes szám kitevőjű hatványokkal.
- Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. A normálalak használata a számok egyszerűbb írására.
- A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása (a hatványozást is figyelembe véve). Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek (osztó, többszörös, oszthatósági szabályok, közös osztó, közös többszörös) ismerete. A legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása. Pozitív egész számok prímtényezőkre bontása. Egyszerű oszthatósági problémák vizsgálata. Az oszthatóságról tanult ismereteik megszerzése során kialakult a bizonyítás iránti igény.
- Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban is. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban.

- A százalékszámítás fogalomrendszerének ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása. A kamatos kamat fogalma, kiszámítása..
- Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Egyszerű egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, a kapott eredmény ellenőrzése.
- Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.)

Minimumkövetelmény:

- *Tört, tizedestört, negatív szám fogalma.*
- *Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egészszel.*
- *2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.*
- *A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.*
- *Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.*

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése, oszlopdiagramok, vonaldiagramok értelmezése, megrajzolása. Táblázatok értelmezése, készítése.
- Az egyenes arányosság mint függvény. Az egyenes arányosság grafikonjának értelmezése.
- Néhány tagjával elkezdett sorozathoz szabály(ok) keresése, megfogalmazása. Egyszerű sorozatok folytatása adott, illetve felismert szabály alapján.

Minimumkövetelmény:

- *Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.*

Geometria

- Térelemek felismerése, a szaknyelv és az anyanyelv helyes használata.
- Párhuzamos, metsző, kitérő, merőleges egyenesek fogalmának ismerete. Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása egyélű és derékszögű vonalzó segítségével.
- Alapszerkesztések végrehajtása; pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek. Téglalap szerkesztése.
- Adott tulajdonságú ponthalmazok felismerése. A körrel kapcsolatos fogalmak, elnevezések ismerete.
- A szögtartomány fogalma, a szögek nagyságának megmérése, a mértékegységek ismerete. Adott nagyságú szög megrajzolása szögmérő segítségével. A szögfajták ismerete. Speciális szögek szerkesztése.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, a tengelyes szimmetria felismerése.
- A sokszög szemléletes fogalma. Sokszögek tulajdonságainak vizsgálata a geometriai ismeretek alkalmazásával (átlók száma, konvex és konkáv sokszögek megkülönböztetése, tengelyes szimmetria stb.). A sokszögek csoportosítása különböző szempontok szerint. Konkrét sokszögek kerületének kiszámítása.

- A háromszögek osztályozása szögeik szerint. A háromszög-egyenlőtlenség felismerése. Tengelyesen szimmetrikus háromszög szerkesztése, tulajdonságainak felismerése, területének kiszámítása (átdarabolás, kiegészítés).
- A négyszög, a speciális négyszögek fogalmának ismerete, tulajdonságaik vizsgálata, Tengelyesen szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak felismerése adott ábrák segítségével. A négyszög kerületének kiszámítása.
- A téglalap (négyzet) területe, a korábban tanultak alkalmazása geometriai problémák és gyakorlati jellegű feladatok megoldásában.
- A téglatest, kocka ismerete, az elnevezések (csúcs, él, lap) helyes használata, tulajdonságaik vizsgálata.
- A téglatest térfogata, a térfogat szabványos mértékegységei. A térfogat és az űrtartalom mértékegységei közti kapcsolat ismerete. A korábban tanultak alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban.
- Testek ábrázolása, az ábrák helyes értelmezése. Testek építése.

Minimumkövetelmény:

- *A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.*
- *Pont tengelyes tükröképének megszerkesztése.*
- *Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás,*
- *szögmásolás,*
- *szakaszfelező merőleges szerkesztése.*
- *Háromszögek, négyszögek kerületének kiszámítása.*
- *Téglatest felszíne és térfogata konkrét esetekben.*
- *A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.*

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű oszlopdiagramok, vonaldiagramok kördiagramok értelmezése, készítése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rögzítése, rendezése, ábrázolása.

Minimumkövetelmény:

- *Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.*
- *Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.*
- *Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.*

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Halmazok ábrázolása.
- A nyelv logikai elemeinek helyes használata. Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, egyszerűbb szövegek értelmezése.
- Kombinatorikai gondolatmenetek alkalmazása a lehetséges esetek, megoldások felkutatásában.
- Gráfok használata feladatmegoldások, összefüggések szemléltetése során.

Minimumkövetelmény:

- *Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése.*
- *Egyszerűállítások igazságának eldöntése.*
- *Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.*

Számтан, algebra

- A racionális számokkal kapcsolatos fogalomrendszer ismerete. A négy alpművelet végrehajtása az egész számok és a törtalakban vagy tizedestört alakban adott racionális számok körében.
- A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása. Műveletek konkrét természetes szám kitevőjű hatványokkal.
- Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. A normálalak használata a számok egyszerűbb írására.
- A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása (a hatványozást is figyelembe véve). Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek (osztó, többszörös, oszthatósági szabályok, közös osztó, közös többszörös) ismerete. A legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása. Pozitív egész számok prímtényezőkre bontása. Egyszerű oszthatósági problémák vizsgálata. Az oszthatóságról tanult ismereteik megszerzése során kialakult a bizonyítás iránti igény.
- Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban is. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban.
- A százalékszámítás fogalomrendszerének ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása. A kamatos kamat fogalma, kiszámítása..
- Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Egyszerű egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, a kapott eredmény ellenőrzése.
- Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.)

Minimumkövetelmény:

- *Alpműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben.*
- *10 pozitív egész kitevőjű hatványai,*
- *10-nél nagyobb számok normálalakja.*
- *Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban.*
- *Egyszerű százalékszámítási feladatok.*
- *Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.*
- *Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.*
- *Egyszerűszöveges feladatok megoldása következtetéssel is.*

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.

- Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékkészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékkészletének meghatározása.
- Valós (szám-szám) függvény grafikonjának elemzése a tanult szempontok szerint: a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.
- Az egyenes arányosság, mint szám-szám függvény tulajdonságainak felismerése. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása. A grafikon meredekségének vizsgálata.
- A lineáris függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete, konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása (esetleg összetartozó számpárok segítségével). A lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon)
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Minimumkövetelmény:

- *Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.*
- *Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.*

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a vektor fogalmát.
- Az egybevágó alakzatok felismerése. Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének megszerkesztése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása. A tengelyesen szimmetrikus, a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, e fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.
- A szögpárok ismerete, alkalmazásuk geometriai vizsgálatokban.
- Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlőtlenség, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések), háromszögek csoportosítása szögeik és oldalai szerint. Tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Ismeri a nevezetes négyszögek (deltoid, trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet) fogalmát, e fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását alkalmazza feladatok megoldásában.
- Ismeri a sokszög területének fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör területét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.
- A tanuló képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.
- Ismeri az egyenes hasáb és az egyenes körhenger fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket.
- Ismeri a sokszöglapokkal határolt test térfogatának fogalmát, a térfogat szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. A háromszög és négyszög alapú

egyenes hasáb, továbbá a forgáshenger térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számítani sok, a mindennapjainkban előforduló test felszínét, térfogatát, űrmértékét.

Minimumkövetelmény:

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükröképének megszerkesztése.
- Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek tudatos megfigyelése, lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Események valószínűségének kiszámítása vagy becslése egyszerűbb esetekben.
- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középső érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Vonaldiagram, oszlopdiagram olvasása, készítése, szalag-, kördiagram olvasása.

Minimumkövetelmény:

- A gyakoriság fogalma.
- Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete; számhalmazok (természetes, egész, racionális) ismerete.
- A nyelv logikai elemeinek tudatos szerepeltetése a feladatok megoldása során. Egyszerű állítások igazságtartalmának eldöntése, állítások tagadása.
- Egyszerű sorbarendezési, leszámplálási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének elmondása, leírása.

Minimumkövetelmény:

- Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás.
- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.

Számтан, algebra

- A számhalmazok (természetes, egész, racionális számok) ismerete. Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása számológép használatával. Műveletek természetes szám kitevőjű hatványokkal, a hatványozás azonosságainak felismerése, alkalmazása.

- Alapszinten is feltétlen javasolt kiegészítő követelmény: Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. Számolás normálalakkal egyszerűbb esetekben
- Javasolt kiegészítő követelmény: A 10 egész kitevőjű hatványainak értelmezése, 0-nál nagyobb, 1-nél kisebb számok normálalakja. Számolás normálalakkal, számológép segítségével.
- Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek, számolási eljárások ismerete, alkalmazása egyszerű oszthatósági feladatok megoldásában, törtek egyszerűsítésében, törtekkel végzett műveletek végrehajtásában.
- A négyzetgyökvonás fogalmának ismerete, pozitív számok négyzetgyökének (közelítő) meghatározása számológép segítségével. A négyzetgyökvonás biztos alkalmazása a matematika különböző témaköreiben.
- Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban, geometriai számításokban. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban. A mindennapjainkhoz kapcsolódó százalékszámítási feladatok megoldása. Kamatos kamat kiszámítása.
- Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában. A geometriában és a természettudományos tárgyakban előforduló képletek értelmezése, alkalmazása, az ismeretlen változó kifejezése a képletből.
- Az egyenlet, egyenlőtlenség, azonosság, azonos egyenlőtlenség fogalmának ismerete. Gyakorlottság az egyenletek, egyenlőtlenségek megoldásában, a mérlegelv alkalmazásában, a kapott eredmény ellenőrzésében. Egyenlőtlenség megoldáshalmazának ábrázolása számegyenesen.
- Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.)

Minimumkövetelmény:

- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása.
- Elsőfokú egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.
- Összefüggések, függvények, sorozatok
- Az $a + b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén.

Geometria

- Ismeri a geometria alapvető fogalmait és a hozzájuk kapcsolódó elnevezéseket. Felismeri a térelemek kölcsönös helyzetét, továbbá az adott tulajdonságú pontthalmazokat. Képes értelmezni és meghatározni a térelemek távolságát. Szögek értelmezése, mérése, a szögfajták, valamint a szögpárok ismerete. Az alapvető szerkesztések (szakaszfelezés, szögmásolás, szögfelezés, stb.) végrehajtása. Ismeri a vektor fogalmát. Ezeket az ismereteket képes alkalmazni sokszögek, testek, geometriai transzformációk tulajdonságainak vizsgálatában, feladatok megoldásában. Helyesen használja a szaknyelvet.

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni, képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.
- Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlőtlenség, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések), háromszögek csoportosítása szögeik és oldalai szerint. Háromszög-szerkesztések lépéseinek leírása, a szerkesztések elvégzése. Háromszögek nevezetes vonalainak, pontjainak, köreinek meghatározása, megszerkesztése.
- A Pitagorasz-tétel kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- A Thalész-tétel ismerete, egyszerű alkalmazásai.
- Ismeri a nevezetes négyszögek fogalmát, e fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását képes alkalmazni feladatok megoldásában.
- Ismeri a terület szemléletes fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör kerületét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.
- Ismeri az egyenes hasáb, az egyenes körhenger és a gúla fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket. Felismeri a körkúpot és a gömböt.
- Ismeri a térfogat szemléletes fogalmát, mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. A térfogatképletek ismeretében kiszámítja a tanult testek térfogatát, képes a tanultak gyakorlati alkalmazására.
- Az egybevágó alakzatok felismerése. Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének megszerkesztése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása. A tengelyesen szimmetrikus és a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, e fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése, a hasonlóság alkalmazása hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül). A középpontos hasonlóság felismerése, tulajdonságainak ismerete.

Minimumkövetelmény:

- *Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata.*
- *Adott pont eltolása adott vektorral.*
- *Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.*
- *Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül).*

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.
- Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékkészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékkészletének meghatározása.
- Mennyiségek közti kapcsolatok ábrázolása grafikonnal. Valós (szám-szám) függvény grafikonjának ábrázolása, elemzése, a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.
- Az egyenes arányosság, mint szám-szám függvény tulajdonságainak ismerete. Adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása. A grafikon meredekségének vizsgálata.

- A lineáris függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete, konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása. A lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- [Javasolt kiegészítő követelmény: Az abszolútérték függvény, a másodfokú függvény, a fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon). Egylépéses függvénytranszformációk végrehajtása.]
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Sorozatok néhány jellemzőjének vizsgálata. A számtani sorozat felismerése.

Minimumkövetelmény:

- *Az $a x+b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén.*
- *Egylépésesfüggvénytranszformációk végrehajtása (eltolás, tükrözés az xtengelyre.).*
- *Sorozatok folytatása adott szabály szerint. Sorozatok néhány jellemzőjének vizsgálata.*
- *A számtani sorozat felismerése.*

Valószínűség, statisztika

- A véletlen jelenségek tudatos megfigyelése, az eredmények lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. A tapasztalatok levonása, ezek alapján a valószínűségi szemlélet fejlődése. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Események valószínűségének kiszámítása a klasszikus valószínűségi modell alkalmazásával egyszerűbb esetekben.
- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középső érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Diagramok (vonal-, oszlop-, szalag-, kördiagram) olvasása, készítése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Minimumkövetelmény:

- *Relatív gyakoriság.*
- *Leggyakoribb és középső adat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban.*
- *Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben.*

Idegen nyelv - angol nyelv

1. osztály

1. félév

- Greetings, Classroomobjects, Numbers 1-10, Colours

2. félév

- Familymembers, Clothes, Animals

2. osztály

1. félév

- Animals, Can/can't, Classroomobjects, Numbers 1-10

2. félév

- Food and drink, like/don't like, Body parts, Havegot

3. osztály

1. félév

- Classroom objects, Numbers 1-20, Countries, Subjects, Food and drink

2. félév

- How much is it? It's...pounds. Have got Objects in my room Clothes I'm wearing...

4. osztály

1. félév

- Be There is/There are What's the time? plurals Prepositions Have got

2. félév

- Simple Present Present Progressive

5. osztály

- have got Simple Present Present Progressive Past Simple Hobbies Describing places
- Daily routine Animal's behaviour Food/drink Weather Describing people

6. osztály

• Simple Present Present Progressive Past Simple Past Progressive will/won't some/any
Free time activities Housework Geographical features Adjectives Comparative/Superlative

7. osztály

- Present Simple Past Simple Past Progressive Time clauses going to Present Perfect Schools subject and facilities Personality adjectives Holiday activities Body parts
- Places in a town Computer parts Animals and their habitats Illnesses Food and eating habits

8. osztály

- Present Simple Past Simple Present Progressive Past Progressive Present Perfect Passive
- Question tags Conditional 1-2 Future Personal adjectives Clothes and fashion
- Sights and landmarks Words related to camps and courses Weather Sports
- Environmental problems Celebrations Types of holiday

Idegen nyelv - német nyelv

4. osztály

1. félév

Írásbeli követelmény:

- Igeragozás, Kérdőszavak használata, Határozott névelők tárgy este
- „Möchte, – mondatalkotás, Kijelentő mondatok alkotása
- Kérdő mondatok alkotása, Számok 1- 300

Szóbeli követelmény:

- Idegen nyelvű köszönés – köszöntés, Bemutatkozás, Család, Lakás

A megnevezett témák szókincsének ismerete, 7 összefüggő mondatban való kifejtése

2. félév

Írásbeli követelmény

- Mondatalkotás, A modulok szókincsének ismerete
- Óra ismerete, idő kifejezése, Helyhatározó szavak
- Színek, Számok 1-1000

Szóbeli elvárások: az alábbi témakörök 10 összefüggő mondatban való bemutatása

- az iskola, tanszerek
- barátok/személyek bemutatása
- Információkérés a kérdőszavak használatával

Tananyag: Wir 1 tankönyv és munkafüzet

5. osztály

Wortschatz

Első félév

Schule: Wasmachst du in der Schule und in den Pausen?

- Welche Sportarten kennst du?

Hobby: Hast du ein Hobby?

Fernsehen:

- Bist du ein Fernsehfan?
- Was siehst du gern?
- Wie findest du die Sendung?

Tiere: Tiere im Zoo

- Wappentiere, Tierische Rekorde, Fabeltiere

Második félév

Geburtstag

- Jahreszeiten, Einladung zum Geburtstag, Geschenke

Feiertage

- Martinstag, Neujahr, Muttertag

Grammatik

Első félév

- személyes névmások: *wir, ihr*
- *gern/nicht gern*
- felszólító mód
- eldöntendő kérdések
- módbeli segédigék: *können, müssen, wollen*
- *brauchen*
- *gehören*
- birtokviszony kifejezése
- birtokos névmás: *sein, ihr*
- kérdőszavak: *wem?*
- a birtokos névmások tárgyesete
- birtokos névmások: *unser, euer, Ihr*
- kötőszavak: *nicht, ...sondern*

- elöljáró szavak: *von ...bis*
- a személyes névmás tárgyesete
- hivatalos időpont kifejezése
- *es gibt*
- a melléknév fokozása

Második félév

- elöljárószavak: *im Januar*
- sorszámnevek
- dátum
- elöljárószavak: *am*
- *werden*
- évszámok
- *sollen*
- felszólító mód
- *möchten*
- kérdőszavak: *Für wen...?*
- a személyes névmások tárgyesete

6. osztály

I. félév

Themenkreise (témakörök):

- Wetter – időjárás
- Kleidung – öltözködés
- Krankheiten – betegségek
- Gesundleben – egészséges életmód

Grammatik (nyelvtan):

- Artikelgebrauch – névelőhasználat
- Personalpronomen – személyes névmás
- Adjektivdeklinaton – melléknévragozás
- Dativ – részes eset
- Imperativ – felszólító mód

Wortschatz, Leseverstehen, Hörverstehen, Sprechaktionen, Text (Szókincs, szövegértés, hallásértés feladatok, beszédhelyzetek, tesztek): am Ende jedes Moduls (a modulok végén lévő összefoglaló blokkban)

Lernmaterial (tananyag): WIR 3

II. félév

Themenkreise (témakörök):

- Unfälle – balesetek
- Leben in Europa – Európában élünk
- Die EU – Az Európai Unió
- Urlaub – nyaralás
- Wir feiern - ünnepeink

Grammatik (nyelvtan):

- Perfekt – perfekt múltidejű alakok

- Richtungen – irányok
- woher, Dativ – honnan?, részeseset
- wohin, Akkusativ – hová?, tárgyeset

Wortschatz, Leseverstehen, Hörverstehen, Sprechaktionen, Test (Szókincs, szövegértés, hallásértés feladatok, beszédhelyzetek, tesztek): am Ende jedes Moduls (a modulok végén lévő összefoglaló blokkban)

Lernmaterial (tananyag): WIR 3

7. osztály

1. félév

- Cselekvés, történéis, létezés kifejezése
- Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur – Jelenidejűség, múlt- és jövőidejűség
- Mondatalkotás
- Előljárószavak használata

Szóbeli témakörök

A tankönyv és a munkafüzet szókincsének megfelelő ismerete és használata

- Vásárlás, információkérés, útbaigazítás
- Tájékozódás
- Közlekedés, közlekedési eszközök
- A saját szobám leírása
- Rendrakás

2. félév

- Kötőszavak használata, mondatalkotás
- Két esettel álló igék
- Visszaható igék
- Visszaható névmások

Szóbeli témakörök:

- a baráti kör bemutatása
- Meghívás, találkozó megbeszélése
- Osztálykirándulás, nyaralás
- Ételspecialitások

Tananyag: Wir 4 tankönyv és munkafüzet

8. osztály

I. félév

Themenkreise (témakörök):

- Berufe - foglalkozások
- Pläne für die Zukunft – jövőbeli tervek
- Schulsysteme - iskolarendszerek
- Spracherlernen – nyelvtanulás
- Charaktermerkmale – személyiségjegyek
- Mode und Kleidung – divat, öltözködés

Grammatik (nyelvtan):

- Genus – nemek
- Genitiv – birtokos eset
- Futur 1 – jövő idő
- Wortfolgeim NS, wennSätze – mellékmondati szórend, wenn-mondatok
- Adjektivdeklination – melléknévragozás
- Wortfolgeim NS,dassSätze – mellékmondati szórend, dass-mondatok

Wortschatz, Leseverstehen, Hörverstehen, Sprechaktionen, Test (Szókincs, szövegértés, hallásértés feladatok, beszédhelyzetek, tesztek): am Ende jedes Moduls (a modulok végén lévő összefoglaló blokkban)

II. félév

Themenkreise (témakörök):

- Generationen - generációk
- Die Welt um uns – a környező világ
- Umweltschutz - környezetvédelem
- Medien - média
- Wir feiern – ünnepeink

Grammatik (nyelvtan):

- Relativpronomen – vonatkozó névmás
- statt ...zu – „ahelyett, hogy” szerkezetek
- Verbformen – igék, vonzatok
- Passiv – szenvedő szerkezet

Wortschatz, Leseverstehen, Hörverstehen, Sprechaktionen, Test (Szókincs, szövegértés, hallásértés feladatok, beszédhelyzetek, tesztek): am Ende jedes Moduls (a modulok végén lévő összefoglaló blokkban)

Lernmaterial (tananyag): WIR 5

3. évfolyam

- Tudja alkalmazni az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- Ismerje az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedést a segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Ismerje a hosszúság és idő mérését, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslését.
- Legyen képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
- Ismerje a fenntartható életmód jelentőségét, és a hagyományok szerepének fontosságát a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.
- Ismerje fel az élőlények szerveződési szintjeit és az életközösségek kapcsolatait.
- Csoportosítsa az élőlényeket tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Legyen képes egy természetes életközösség egyszerű bemutatására.
- Tudjon egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamatról, és az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartásról néhány dolgot elmondani.
- Magyarország néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.
- Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben.

4. évfolyam

- Tudja alkalmazni az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- Ismerje az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedést a segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Ismerje fel a természetvédelem fontosságát.
- Ismerje a hosszúság és idő mérését, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslését.
- Legyen képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
- Ismerje a fenntartható életmód jelentőségét, és a hagyományok szerepének fontosságát a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.
- Tudja bemutatni az élőlények szerveződési szintjeit és az életközösségek kapcsolatait.
- Csoportosítsa az élőlényeket tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Legyen képes egy természetes életközösség bemutatására.
- Tudjon egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamatot értelmezni, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartásról beszélni.
- Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.
- Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.

5. évfolyam

Biológia - fogalmak:

- csonthéjas termés, almatermés, bogyótermés,
- egynyári, kétnyári, évelő növény, raktározó főgyökér, hagyma,
- teljes átalakulás, rovar, bogár, lepke,
- gyökérgümő, pillangós virág, hüvelytermés,
- gyűrűsféreg, bőrizomtömlő,
- lágyszárú növény, fás szárú növény, fő-, és mellékgyökérzet,
- szalmaszár,
- gerinces, emlős, párosujjú patás, szarv, kérődzés,
- növényevő, redős zápfog,
- hiányos és teljes fogazat, mindenevő, gumós zápfog,
- madár, kapirgáló láb, magevő csőr, fészekhagyó fiókák,
- úszóláb, lemezes csőr, összetett szem, nyaló-szívó szájszerv,
- ragadozó, tarajos zápfog, behúzható karmok,
- metszőfog, szemfog, zápfog, veszettség,
- begy, zúzógyomor,
- rágcsáló fogazat,

Földrajz - Fogalmak:

A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat:

- vonalas mérték, magassági szám,
- alföld, dombság, hegység, középhegység, magashegység,
- főfolyó, mellékfolyó, csatorna, folyásirány, mocsár, tó,
- fényforrás, fagyáspont, forráspont, olvadáspont,
- fagyás, olvadás, párolgás, lecsapódás,
- időjárás, éghajlat, középhőmérséklet, hó ingás, szél,
- fennsík, cseppkő, törésvonal, magma, láva, vulkán, kőzet, érc,
- külső erők, belső erők, talaj, humusz,

A tanuló tudja felsorolni:

- a fő- és mellékvilágtájakat,
- a folyóvizek fajtáit,
- az időjárás és az éghajlat elemeit,
- néhány csapadék fajtát,
- vulkanikus és üledékes kőzeteket,
- a röghegységek és a lánchegységek tulajdonságait,
- a magashegységi növényöveget,
- a külső erőket,
- a talaj alkotórészeit,
- a Duna országait,
- a víz felhasználási lehetőségeit,
- a tavak keletkezésének módjait,

A tanuló tudja megmutatni a térképen:

- Magyarország nagytájakait,
- Magyarország megyéit megyeszékhelyükkel,
- Magyarország mészkőhegységeit,
- Magyarország vulkanikus hegységeit,
- Magyarország középhegységeit,
- a Kárpátokat és az Alpokat,
- a Dunát eredési helyétől a torkolatáig és az országokat, amelyeken áthalad,
- a Tiszát eredésétől a torkolatáig,

6. évfolyam

Biológiai fogalmak:

Hazánk életközösségei: erdő, rét, víz és vízpart. Egylaki, kétlaki, nyitvatermő, zárvatermő, makktermés, cserje, toboz, gyanta, csipkebogyó, mohák, harasztok, gyöktörzs, spóra, egysejtű, osztódás, gyűrűsférges, puhatestűek, bőrizomtömlő, rovar, pók, átváltozás, kifejlés, átalakulás nélküli fejlődés, kopoltyú, kétéltűek, hüllők, köpet, fészekhagyó, fészeklakó, rágsáló és rovarevő fogazat, agancs, agyar, gázlóláb, tépőcsőr

Fizikai fogalmak:

Hőtágulás, oldódás, a víz és a fény, az égés, energiahordozók, energiaforrások, olvadás, fagyás, párolgás

Földrajzi fogalmak, minimumkövetelmények:

Nevezetes szélességi, hosszúsági körök, tájékozódás a földgömbön, földrajzi fókusz, éghajlati övek, éghajlati övezetesség, Európa éghajlata, Magyarország nagy tájai, tájékozódás a térképen, folyóvizeink, tavaink

Topográfiai fogalmak:

Egyenlítő, Ráktérítő, Baktérítő, Északi-és Déli-sarkkör, kontinensek és óceánok
Magyarország tájai, városai, folyói, tavai
Ásványkincsek, kőzetek csoportosítása és elhelyezése hazánk lelőhelyein.

Biológia

7. évfolyam

Témakörök

1. Hazánk természetes élővilága
2. Távoli tájak életközösségei
3. Az esőerdők, a szavannák, a sivatagok és a mediterrán tájak életközösségei
4. A mérsékelt, a hideg övezet, a hegyvidékek és a tengerek élővilága
5. Az élővilág általános jellemzése
6. Az élőlények rendszerezése

Fogalmak:

esőerdő, lián, álelevenszülő, főemlős, szavanna, hüllő, sivatag, macchia, füves puszták, életközösség, tajga, örökzöld, lombhullató, zuzmó, plankton, élő és élettelen környezet, tűrőképesség, tápláléklánc, táplálékpiramis, anyagforgalom, természetes és mesterséges életközösségek, faj, rendszertani kategóriák, amőba, nyitvatermő, zárvatermő, egyszikű, kétszikű, köpeny, zsigerzacskó, ízeltlábúak testtájai, emlős, zápfog

8. évfolyam

Témakörök

1. Az élőlények szerveződése
 - a. Bőr
 - b. Mozgás szervrendszere

2. Az anyagcsere
 - a. Légzés
 - b. Emésztés
 - c. Keringés
 - d. Kiválasztás
3. Szabályozás
 - a. Hormonrendszer
 - b. Idegrendszer
 - c. Érzékelés
4. Szaporodás és egyedfejlődés

Fogalmak:

sejt, szervezet, szövet, szervrendszer, sejtmag, bőr, vázizom, simaizom, lapos csont, csöves csont, gerincoszlop, rándulás, ficam, törés, rekeszizom, külső és belső gázcsere, léghólyag, tápanyagok, vitaminok, gyomornedv, előbél, utóbél, középbél, máj, epe, hasnyál, fogszuvasodás, vakbélgyulladás, szív, nyirok, vér, vércsoport, szívinfarktus, hormon, külső és belső elválasztású mirigy, ingerület, receptor, szem, csőidegrendszer, környéki és központi idegrendszer, agy, feltételes/feltétlen reflex, reflexkör, zigóta, méh, szaporító szervrendszer, menstruáció, nemi jellegek, köldökzsinór, fogamzásgátlás, AIDS

Földrajz

7. évfolyam

Követelmények:

- Ismerje kialakulása és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni
- Tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, tudja bemutatni a jellegzetességeit
- Tudja jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait
- Ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait.
- Tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén.
- Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat. tájékozódjon a vaktérképen

Témakörök:

- Afrika
- Ausztrália
- Amerika
- Ázsia
- Földtörténet
- Gazdasági alapismeretek

Fogalmak

Passzát szél, tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népsűrűség, táblás vidék.

Ősidő, idő, középidő, Újidő harmadidőszak, újidő negyedidőszak.

Pusztuló magas part, kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás.

Monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat.

Tundra, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat.

Topográfia

- Kontinensek határai, partvonala (félszigetek, szigetek, öblök)
- Szahara, Atlasz, Kongó – medence

- Nagy – Vízvásztó – hegység
- Urál – hg., Dél – kínai hegyvidék, Arab tábla, Himalája, Csomolungma (Mount Everest)
- Nyugat – szibériai – alföld, Kínai – alföld
- Andok, Amazonas – medence, Kanadai – pajzs, Appalache – hg., Sziklás –hg.
- Folyók: Nílus, Kongó, Jangce, Gangesz, Mississippi, Amazonas
- Ásványkincsek
- Feketekőszén, kőolaj, földgáz, vasérc, uránérc, bauxit

8. évfolyam

Követelmények:

- Tudjon tematikus térképet, diagramot olvasni
- Mutassa meg (jelölje be) a tanult topográfiai fogalmakat. tájékozódjon a vaktérképen
- Tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén.
- Tudja a térképen hazánk főbb tájait, nagyobb településeit megmutatni

Témakörök:

- Európa
- Magyarország
- Hazánk tájai
- Magyarország és az Európai Unió

Fogalmak:

Moréna, vándorkő, lagúna, Európai Unió, népsűrűség, GDP, deviza, infrastruktúra, agglomeráció
Magyarország tájai:

- Alföld természeti viszonyai, gazdasági élete
- Kisalföld természeti adottságai, gazdasága
- Alpokalja természeti adottságai, gazdasága
- A Dunántúli-dombság és a Mecsek
- A Dunántúli –középhegység
- Az Északi –középhegység
- Budapest és környéke
- Idegenforgalom

Topográfia:

- Európa országai, fővárosai,
- Alpok, Kárpátok
- Magyarország nagy tájai, városai, folyói, tavai

Fizika

7. évfolyam

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, hőmérséklet, idő, nyomás, légnyomás, erő, súly) fizikai jelét, mértékegységét, tudja használni a mérésükre alkalmazható mérőeszközöket, legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.
- Ismerje a víz különböző halmazállapotait, a halmazállapot változásokhoz tartozó jelenségek szerepét a gyakorlati életben, időjárásban.

- Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét, a fenntartható fejlődés fogalmát.
- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére.
- Ismerje a sebességváltozás és az erő kapcsolatát, tudja fizikai ismereteit felhasználni a járművek sebességváltozásakor fellépő jelenségek magyarázatára.
- Ismerje fel az ember környezetszennyező, természetkárosító tevékenységét.
- IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, -rendezésben, -megjelenítésben.
- Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására.
- Ismerje, és önálló tanuláshoz tudja használni a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

8. évfolyam

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (feszültség, áramerősség, ellenállás) fizikai jelét, mértékegységét, tudja használni a mérésükre alkalmazható mérőeszközöket, legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.
- Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására.
- Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor, legyen tisztában az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.
- Ismerje a hang és a fény jellemzőit, a hallás és látás fizikai hátterét. Ismerje fel a gyakorlati életben tapasztalható fény- és zajszennyezéseket.
- Ismerje az ultrahang gyakorlati jelentőségét.
- Legyenek ismeretei a fényképezőgép és a távcsövek működéséről, az űrkitatás eszközeiről.
- Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről.
- Értse a csillagjólás és a csillagászat közötti különbséget.
- Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről.

Kémia

7. évfolyam

A minimumszint normál betűvel, az optimumszint normál és dőlt betűvel található.

Atomszerkezet

- Az atom alkotórészei (atommag, elektronfelhő)
- Elemi részecskék jelölése, relatív töltése, relatív tömege, rendszám, tömegszám
- értse az atom semlegességét
- Alkalmazza az elemi részecskék száma, a rendszám és a tömegszám közti kapcsolatot
- Az elem fogalma, jelölése (vegyjel), *izotóp fogalma*

- *maximális elektronszám, energiaminimum elve*, párosítatlan elektron, elektronpár, telített és telítetlen héj, vegyértékelektron, nemesgázszerkezet. A külső elektron és a főcsoport kapcsolata, az elektrónhéj és a periódus kapcsolata
- *az elemek csoportosítása (Mengyelejev)*
- *az egy főcsoportba tartozó elemek hasonlóságának elektronszerkezeti oka*
- alkalmazza a vegyértékelektron-szerkezet és a periódusos rendszerben elfoglalt hely kapcsolatát az s- és p-mezőben
- *az atommag és az atom méretviszonyai, a mol fogalma*

Az ionok

- kation, anion fogalma
- értse a kationok és anionok képződését atomokból, elnevezésük (-id)
- *tudja felírni a kationok és anionok képződését egyenlettel*

Kémiai kötések

- ionkötés, kovalens kötés, fémes kötés
- értse az ionkötés és kovalens kötés kialakulását
- tudja a tanult ionokból megszerkeszteni az ionvegyületek tapasztalati képletét

Molekulák

- molekula fogalma, jelölése, kötő és nemkötő elektronpár
- elemmolekulák, vegyületmolekulák
- egyszeres és többszörös kötés kialakulása, *kötéspolaritás, datív kötés*
- összegképlet. *szerkezeti képlet*

Anyagi halmazok

- anyagi halmaz fogalma, elem, vegyület, keverék
- tudja besorolni az anyagi rendszereket, *csoportosítani komponenseik száma és anyagi minősége(elem, vegyület) szerint*

Halmazállapotok, halmazállapot változások

- gázhalmazállapot, folyadék, szilárd halmazállapot, *amorf és kristályos állapot*
- halmazállapot változások
- a gázok, folyadékok jellemzése
- szilárd halmazállapot jellemzése

Oldatok

- az oldatok összetétele
- az oldódás feltételei
- *az oldódást kísérő energiaváltozások jellemzése*
- keverékek, oldatok szétválasztása
- az oldatok töménységének kiszámítása

Kémiai reakciók

- fizikai és kémiai változás közti különbség
- a kémiai reakció fogalma
- *tudja felírni és rendezni a kémiai egyenletet*
- *tömegmegmaradás törvénye*
- a kémiai reakciók csoportosítása: egyesülés, bomlás,

- exoterm, endoterm reakciók jellemzése
- értse a redoxireakciók során végbemenő változásokat, *jelölje az elektronátmenetet, nevezze meg, melyik anyag oxidálódik, melyik redukálódik, mi az oxidálószer, és a redukálószer*
- értse a sav-bázis reakciók során végbemenő változásokat, *jelölje a protonátmenetet, nevezze meg, melyik anyag a sav, illetve bázis*
- tudja a pH és a kémhatás közti összefüggést, savas, lúgos, semleges kémhatást
- ismerje a lakmuszt, univerzális indikátort, fenolftaleint
- értse a közömbösítés lényegét, *írja fel egyenlettel a közömbösítési reakciót*

8. évfolyam

Kémia a természetben

- a hidrogén szerkezete, fizikai, kémiai tulajdonságai, felhasználása, *kémiai reakcióinak felírása egyenlettel*
- a levegő összetétele, alkotói jellemzése
- a víz mindhárom halmazállapotának jellemzése, jelentősége
- ásványvíz, gyógyvíz, termásvíz jellemzése, *összetétele*
- ásványok, kőzetek, ércek
- *tudja felírni a cseppkőképződést egyenlettel*
- a szén és oxidjai, szénsav
- a szén allotróp módosulatai és *jellemzése*
- *tudja felírni a szén-dioxid és szén-monoxid kémiai reakcióit egyenlettel*
- *karbonátok*

Kémia az iparban

- a vas fizikai és kémiai tulajdonságai, *kémiai reakcióinak felírása egyenlettel*
- az alumínium fizikai és kémiai tulajdonságai, *kémiai reakcióinak felírása egyenlettel*
- ismerje a vasgyártás folyamatát, *írja fel a részfolyamatokat kémiai egyenlettel*
- ismerje az alumíniumgyártás folyamatát, *írja fel a részfolyamatokat kémiai egyenlettel*
- értelmezze: mészégetés, mészsoltás, habarcs megkötése - *írja fel kémiai egyenlettel*
- a gipsz képlete, fizikai tulajdonságai, felhasználása
- a cement és beton gyártása, felhasználása
- ismerje a porcelán-, üveg- és papírgyártás folyamatát
- ismerje a természetes és mesterséges műanyagok tulajdonságait, felhasználási területeit
- tudja csoportosítani és jellemezni az energiaforrásokat- *előnyei, hátrányai*

Szerves vegyületek

- szerves vegyületek felépítése, *csoportosítása*
- a szénhidrogének jellemző tulajdonságai, felhasználása
- alkoholok, szerves savak funkciós csoportja
- *a szeszes erjedés egyenlete*
- az etanol fizikai és kémiai tulajdonságai, felhasználása, élettani hatása
- metanol, glikol fizikai tulajdonságai, élettani hatása
- ecetsav fizikai és kémiai tulajdonságai, *kémiai reakcióinak felírása kémiai egyenlettel*
- szénhidrátok csoportosítása
- szőlőcukor fizikai és kémiai tulajdonságai, felhasználása, élettani hatása
- gyümölcscukor és répacukor fizikai és kémiai tulajdonságai, felhasználása, élettani hatása
- fehérjék összetétele, felépítése, kicsapódása

- az aminosavak felépítése, peptidkötés kialakulása
- zsírok, olajok fizikai és kémiai tulajdonságai, felhasználása, élettani hatása
- egészséges táplálkozás
- szenvedélybetegségek: *alkaloidák*, tudatmódosító szerek

Kémia a háztartásban

- ismerje a háztartásban használt savak, lúgok, sók tulajdonságait és felhasználási területeit
- ismerje a szappan szerkezetét, tisztító hatásának mechanizmusát
- ismerje a hulladékkezelés szabályait-szelektív hulladékgyűjtés
- ismerje a mezőgazdaságban használt vegyszereket-permetezőszerek, műtrágyák
- ismerje a galvánelem, akkumulátor működési elvét

Történelem

5. évfolyam

I. Az emberiség őskora

- A történelem korszakai, időszámítás
- A történelem forrásai
- Az őskori ember kiemelkedése az állatvilágból
- A zsákmányoló ember eszközei, életmódja
- A termelő ember életmódjának fő jellemzői

II. Az ókori Kelet

- Mezopotámia és a Babiloni Birodalom
- Az ókori Egyiptom gazdasága, társadalma és kultúrája
- India és Kína az ókorban

III. Hellasz földjén

- A görög törzsek megtelepedése és életmódja
- A görög vallás és az olimpiák
- Athén és Spárta
- A görög-perzsa háborúk
- Nagy Sándor birodalma

IV. Az ókori Róma

- Róma alapítása és a királyok kora
- A pun háborúk
- A köztársaság válsága
- Hadsereg és provinciák
- A római vallás és kultúra
- A kereszténység kialakulása és elterjedése
- A népvándorlás és a Nyugat-Római Birodalom bukása

V. A középkori Európa

- A feudális társadalom kialakulása
- Az uradalom: gazdálkodás a feudális nagybirtokon
- A középkori egyház, világi papság- szerzetesség
- Az iszlám
- Hűbériség, lovagi életmód, keresztes hadjáratok

- Élet a középkori városokban
- VI. A magyarság történetének kezdetei és az Árpád- kor**
- A magyar nép eredete és vándorlása
 - Honfoglalás és megtelepedés
 - Géza és István államszervező munkája
 - A feudális rendszer megszilárdítása: I. László és Kálmán uralkodása
 - II. András és az Aranybulla
 - IV. Béla és a tatárjárás

6. évfolyam

I. A virágzó középkor Magyarországon

- Károly Róbert és Nagy Lajos
- Hunyadi János törökellenes küzdelmei
- Mátyás kül- és belpolitikája
- A középkori Magyar Királyság hanyatlása
- A mohácsi csata és következményei

II. A világ és Európa a kora újkorban

- A földrajzi felfedezések és következményeik
- Vallási újítók (reformáció- ellenreformáció)
- Az alkotmányos királyság létrejötte Angliában
- Az észak- amerikai gyarmatok függetlenségi háborúja

III. Magyarország a XVI-XVIII. században

- A három részre szakadt ország élete
- Reformáció és katolikus megújulás
- Az Erdélyi Fejedelemség létrejötte és virágkora
- Habsburg- ellenes küzdelmek a XVI. században
- A török kiűzése
- A Rákóczi- szabadságharc
- Mária Terézia és II. József

IV. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában

- A francia forradalom
- Napóleon tündöklése és bukása
- A Szent Szövetség Európája
- Az ipari forradalom és következményei

V. A polgárosodás kora Magyarországon

- A reformkor kezdete, az első reformországgyűlés
- Politikai csoportok és reformprogramjaik
- Széchenyi István munkássága
- Kossuth Lajos a reformkorban

VI. Forradalom és szabadságharc 1848/1849-ben

- A márciusi forradalom Pesten
- Az áprilisi törvények
- A szabadságharc fő céljai, eredményei és kiemelkedő személyiségei

7. évfolyam

I. A világ és Európa a XIX. században

- Az olasz és a német egység létrejötte
- Polgárháború az Egyesült Államokban
- Az ipari forradalom második szakasza
- A szabadversenyos kapitalizmus és a monopolkapitalizmus jellemzői
- A brit világbirodalom
- Nagyhatalmi törekvések a századfordulón
- A szövetségi rendszerek kialakulása

II. Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon

- A szabadságharc bukása, megtorlás és emigráció
- A kiegyezés megkötése és tartalma
- A dualizmus gazdasága és társadalma
- A dualizmus válsága

III. Az első világháború története

- A „nagy háború” okai és kirobbanása
- A háború első szakasza
- A tömegek és gépek háborúja
- A háború vége: a központi hatalmak veresége
- Magyarország az első világháborúban
- A Párizs környéki békék

IV. A két világháború közötti időszak

- Európa az első világháború után
- A nagy gazdasági világválság
- A fasizmus hatalomra jutása Olaszországban és Németországban
- A kommunista rendszer kiépülése a Szovjetunióban
- A versailles-i békerendszer összeomlása

V. Magyarország a két világháború között

- Az őszirózsás forradalom és a Tanácsköztársaság
- Az ellenforradalom hatalomra jutása
- Trianon és következményei
- Bethlen István miniszterelnöksége
- Magyarország a gazdasági világválság idején

VI. A második világháború története

- A háború okai és kitörése
- A német sikerektől a lassú fordulatig
- Fordulat a háború menetében: felülkerekednek a szövetségesek
- Európa felszabadítása a német megszállás alól
- Magyarország a második világháborúban
- A háborút lezáró békék

8. évfolyam

I. A szuperhatalmak szembenállása

- A második világháború utáni rendezés
- A kétpólusú világ kialakulása
- A kettéosztott Európa
- Az Európán kívüli világ
- Válsággócok és fegyveres konfliktusok a hidegháború korában
- A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság

II. Magyarország története 1945-től az 1956-os forradalom leveréséig

- Magyarország 1945 és 1947 között
- A határon túli magyarság a második világháború után
- A Rákosi- korszak
- Reformkísérlettől a forradalomig
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc

III. Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése

- A nyugati integráció. Az enyhülés kezdetei
- A Szovjetunió felbomlása
- A rendszerváltó Kelet- Közép- Európa. Németország egyesülése
- Az Európai Unió létrejötte és működése
- A közelmúlt válsággócjai és háborúi
- A globális világ sajátosságai, a globalizáció előnyei és hátrányai

IV. A Kádár- korszak

- Az 1956 utáni megtorlás időszaka
- A Kádár- rendszer megszilárdulása
- A „puha diktatúra” időszaka
- A Kádár- korszak ellenzéke
- A pártállam csődje

V. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

- A rendszerváltás folyamata
- A demokratikus jogállam működése
- Magyarország külpolitikai törekvései 1990 és 2004 között
- Gazdasági élet az 1990 utáni Magyarországon
- A határon túli magyarság helyzete a rendszerváltás után

VI. Társadalmi és állampolgári ismeretek, médiaismeret

- Az alkotmány és a törvényalkotás
- Jogok és kötelességek együtt járnak
- A parlamentáris demokrácia
- A gazdaság legfontosabb szereplői
- A pénz szerepe a gazdaságban
- Média és politika

Pénzügyintézetek és tevékenységük