



DOMBÓVÁRI BELVÁROSI ÁLTALÁNOS ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Cím: Dombóvár, Hunyadi János tér 23. • Telefon: +36-74-566-011 • Fax: +36-74-566-016
E-mail: belvarosi@apok.hu • OM-azonosító: 036393 • Számlaszám: 10046003-00330857-00000000 • Adószám: 15799658-2-41



www.apok.hu

Kelt: Dombóvár, 2015.10.02.
Iktatószám: I179-4/2015/I/11
Ügyintéző: Királyné Oletics Szerén
Tárgy: Intézményi önértékelés

Pedagógus önértékelés

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

A pedagógus az általa tanított műveltségi területek, tantárgyak alapvető fogalmainak, azok fejlődésének, összefüggéseinek, megismerési, problémamegoldási módszereinek, tantervi követelményeinek, valamint a tantárgy tanulási sajátosságainak ismeretében képes olyan feltételeket biztosítani, amelyek hatására a tanulók kialakíthatják saját gyakorlatban alkalmazható adaptív tudásukat.

A pedagógus törekszik szaktudományi, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának minél hatékonyabb integrálására, a képességek és a tudásrendszerek fejlesztésének egységben való kezelésére annak érdekében, hogy a tantárgyban rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket megvalósítsa.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

- alkalmazza az egyéni tanulóknak, tanulócsoportoknak, a különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő változatos módszereket.
- értékeli az alkalmazott módszerek beválását.
- felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.
- alkalmazott módszerei illeszkednek a tananyaghoz.

A területhez kapcsolódó önértékelési szempontok és elvárások:

| SZEMPONT + ELVÁRÁS | MEGVALÓSULÁS | Intézményi konkrét elvárások |
|---|---|--|
| Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon? | | |
| Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik. | PP. 6.4.1. <ul style="list-style-type: none"> ■ Az általa tanított tantárgyak alapos szakmai ismerete ■ A tantárgyain belüli folyamatos szakmai önfejlesztés ■ Az intézményi pályázatokban való aktív közreműködés ■ Az oktatásra vonatkozó jogszabályok ismeretével kapcsolatban folyamatos ismeretfrissítés ■ A pontos, precíz munka PP. 6.10.8. Pedagógusokra vonatkozó általános célok: Szemléletváltás - változatos, alternatív tanítási módszerek használata tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon Integráció elfogadása Képzések: módszertani eszköztár bővítése Partnerközpontú nevelés: - pedagógus-tanuló - pedagógus-szülő - pedagógus-pedagógus | Kísérje figyelemmel az újonnan megjelenő digitális és multimédiás eszközöket és tartalmakat, beszerzésük után ezek használatát építse be tervébe. Munkája során építsen a tanulók előzetes tudására, ismereteire, tapasztalataira és élményeire. Folyamatosan frissítse ismereteit, iskolai vagy/és magánjellegű formában. Tartson lépést a szaktudományos ismeretekkel, alkalmazza azokat munkájában. Tantárgyait alapos ismeretek birtokában tanítsa. |

| | | |
|---|---|---|
| | - pedagógus-külső partnerek viszonylatában | |
| A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz. | <p>PP. 6.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Változatos oktatásszervezési - és munkaforma alkalmazása (projekt, témahét, kutató munka...) a tanulók aktivitásának biztosítása érdekében ■ Érzékszervi tapasztalásra építő ismeretszerzés, készségfejlesztés - tevékenységközpontú pedagógia gyakorlati alkalmazása <p>PP 6.2 Táblázatot beilleszteni</p> | Tanóráin változatos módszereket alkalmaz, a tanulói motiváció és figyelem ébrentartása, valamint a tananyag minél mélyebb bevéssése érdekében. Óráin helyezzen hangsúlyt a források (szövegek, képek, diagramok, ábrák, térképek) használatára, a tanulói képességek fejlesztésére. |
| Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. | <p>PP. 6.3.1.1.</p> <p>Az önálló tanulási képesség kialakítása - az információszerzés és rendszerezés teljes tanulási időszakot végig kísérő gyakorlása, valamint a birtokolt ismeretek egyre magasabb szinten történő integrálása</p> | A gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő szintű kiselőadással, önálló internetes feladattal, vitával, segítse elő tanítványai megnyilatkozásának kritikus és etikus módját. |
| Tanítványaiban kialakítja az on-line információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját | <p>PP. 6.1</p> <p>Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása ma már megkívánja, hogy az iskolában valamennyi diák legalább felhasználói szinten ismerje és használja az informatikai eszközöket.</p> | Tanítsa meg az internetes keresés megfelelő módjait. Hívja fel a tanulók figyelmét arra, hogy csak a megfelelő helyről gyűjtött információk valóságtartalma megbízható. |
| Az alkalmazott pedagógiai módszerek kompetenciafejlesztést, a tehetséggondozást támogatják. | <p>PP. 6.1.1.</p> <p>Iskolai nevelésünk célja, feladata diákjaink kulcskompetenciáinak fejlesztése: - anyanyelvi kommunikáció, - idegen nyelvi kommunikáció, - matematikai kompetencia, - természettudományos kompetencia, - digitális kompetencia, - a hatékony, önálló tanulás, - szociális és állampolgári kompetencia, - kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, - esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség. A kulcskompetenciák birtoklása alkalmassá teszi tanulóinkat a változásokhoz való gyors és hatékony alkalmazkodásra, a változások befolyásolására, saját sorsuk</p> | A tehetséggondozás hatékonysága, megőrzése érdekében: Megfelelő arányban ötvözze a kulcskompetenciák fejlesztését az óráin, különös hangsúlyt fektessen a problémamegoldó, problémamegoldó képesség fejlesztésre és igényének fenntartására. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>tudatos alakítására. A kulcskompetenciák hozzájárulnak az egész életen át tartó tanuláshoz, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és munkához.</p> <p>PP. 6.1.2</p> <p>A tehetséggondozás hatékonysága, megőrzése érdekében: a problémafelismerő, problémamegoldó képesség igényének fenntartása, a tanulás és munkafegyelem megőrzése, a folyamatos, személyre szabott fejlesztés megvalósítása, komplex személyiségfejlesztő módszer alkalmazása.</p> | |
| Alkalmazza-e az egyéni tanulóknak, tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket? | | |
| Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz. | <p>PP. 6.4.1.</p> <p>Nevelő-oktató munkája során figyelembe veszi a tanuló egyéni képességét, fejlődésének ütemét, szociális, kulturális helyzetét, fejlettségét, sajátos nevelési igényét</p> | <p>Tanítványai és azok családi, szociális körülményeinek megismerése érdekében keresi azokat az alkalmakat, melyek segítségével ismeretekre tehet szert, és ezek birtokában különös figyelmet tud fordítani tanítványai fejlesztésére. Alkalmazza a szociometriai méréseket, igyekszik az érzelmi intelligencia, a szociális készségek és az önismeret fejlesztését szolgálni.</p> |
| A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző. | <p>PP. 4.</p> <p>Mindenkit a saját képességeihez mértén kell vizsgálni, ennek ismeretében differenciáltan, egyénre, személyre szabottan kell meghatározni az elérendő szint mértékét, az oda vezető út során alkalmazott módszereket és eszközöket, és az erre fordított idő mértékét.</p> <p>A pedagógiai munkánk során arra kell törekednünk, hogy a diákok közti különbséget csökkentsük, de nem a kiemelkedők visszafogásával, hanem a lemaradók</p> | <p>A differenciálás, mint a képességfejlesztés megfelelő módja, formája jellemző tanítói/tanári tevékenységére.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | segítésével, felzárkóztatásával. | |
| Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi. | PP. 6.2 Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia) | A tevékenységközpontú tanulószervezés előtérbe helyezése fontos főleg az alsó tagozaton, mert a fogalmi gondolkodás megalapozásához szükséges. |
| Alkalmazza az egyéni tanulóknak, tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket. | PP. 6.3.1.1 <ul style="list-style-type: none"> ■ Kooperatív tanulás ■ Differenciált foglalkozás/tanulószervezés ■ Projekt módszer alkalmazása ■ Témahét szervezése ■ Moduláris oktatási rendszer megvalósítása ■ Tantárgytömbösített oktatás szervezése ■ Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása ■ Problémaalapú oktatás ■ RJL modell szerinti óraszervezés ■ Egyéb tanulási technikák alkalmazása ■ Drámapedagógia ■ Önálló tanulás módszerének kialakítása ■ Tanulói differenciálás heterogén csoportban ■ Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasási problémák kezelése ■ Kooperatív módszertanra épülő együttműködés csoportban ■ Hatékony tanuló megismerési technikák | Olyan módszereket alkalmaz, amely az adott tanulócsoport fejlődését leginkább szolgálják, miközben sokféleképpen próbálja megközelíteni az egyes gyermekeket, és alkalmazkodik az ún. problémás tanulók, egyéni üteméhez, értelmi szintjéhez, mindahhoz a körülményhez, melyek befolyásolhatják a tanulási eredményt. |
| A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembe vételével választja meg az órán alkalmazott módszereket. | PP. 6.3.3.1. A tanítási órán a követelményeket, módszereket, eszközöket és eljárásokat a diákok életkorához igazodóan kell meghatározni. | Változatos módszerek alkalmazásával segíti a tanulási folyamatot. |
| Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek beválását? Hogyan használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában? | | |
| Felhasználja az intézményben használt mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában. | PP. 6.5.2.4.1. Pedagógiai munkáját az egyéni bánásmód jellemezze. | A tanulók által írt témazáró felméréseket elemzi, értékeli és |

| | | |
|---|---|--|
| | Értékelésnél vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit, haladási ütemét a Teljesítmény mérésénél, az értékelésnél – a szakvéleményben megfogalmazottak alapján - adjon többlet időt a hátránnyal küzdőknek, vagy azt a módszert alkalmazza, ami a diák számára előnyösebb, és ahogy jobban ki tudja fejteni ismereteit (írásbeli / szóbeli feleltetés) | az ebből levont következtetések alapján pótolja a hiányosságokat. |
| Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus. | | Pedagógiai munkájában tervez, cselekedtet, ellenőriz és megfelelő módon beavatkozik. |
| Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítetik. | PP. 6.2. Intézményünk alapelveinek és céljainak megvalósítása érdekében sokszínű eszköz és eljárásrendszert alkalmaz. Eljárásainak, módszereinket az adott szituációnak megfelelően a hatékonyság érdekében úgy választjuk meg, hogy igazodjanak céljainkhoz, tanulóink életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességihez, a nevelő személyiségéhez. | Figyelembe veszi a tanulók képességeit, adottságait, épít a mérési eredményekre és a tanuló számára legeredményesebbnek bizonyult ismeretelsajátítási módszert alkalmazza. |
| Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz? | | |
| A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. | PP. 6.10.2. <ul style="list-style-type: none"> ■ az információs, kommunikációs technológiák elsajátítása, az ún. IKT kompetenciák kialakítása az intézmények tulajdonában már meglévő és ezután beszerzendő informatikai eszközpark segítségével ■ az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése ■ a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése ■ a differenciáló módszerek széles körű megismerése és alkalmazása | Nagy figyelmet fordít a digitális eszközök használatára, szem előtt tartva, hogy a tanulási folyamat eredményesebbé tétele a cél. Kerüli az öncélú eszközhasználatot. |
| Fogalomhasználata pontos, következetes. | | A fogalmakat pontosan, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő szavakkal határozza meg. |

| | | |
|--|--|---|
| Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt). | | A oktató-nevelő munkája során külön figyelmet fordít az egymásra épülő, egymást erősítő tantárgyak, tantárgyrészek összekapcsolására. |
| Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással. | PP. 6.4.1. Az általa tanított tantárgyak alapos szakmai ismerete. A tantárgyain belüli folyamatos szakmai önfejlesztés. Jogszály által meghatározott időszakonként és módon szakmai továbbképzésen vesz részt. | Folyamatosan képi magát. Szakirányú továbbképzéseken vesz részt. |
| Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására. | | A gyerekek alapos megismerése során felméri azok ismereteit, azokat a témaköröket, amelyekben jártasságuk van és későbbi tervező munkája során ezekre épít. |

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

A pedagógus az iskolával szemben megfogalmazott szülői és fenntartói igények, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, képességei, érdeklődése, előzetes tudása és tapasztalatai, szociális felkészültsége és az elsajátítandó tudás sajátosságai közti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, a tematikus terv és az óraterv szintjén. (Művészetoktatásban javasolt a tematikus terv mentén való tervezés, gondolkodás fokozatos bevezetése.)

Képes a tervezés során a kollégákkal és a tanulókkal együttműködni; a taneszközöket és egyéb tanulási forrásokat kritikusán elemezni és a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani; a pedagógiai folyamat elemei közötti összefüggéseket és kölcsönhatásokat tudatosan felhasználni; a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni; terveit reflektív módon elemezni, értékelni.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

- tervező munkája, tervezési dokumentumai, tervezési módszerei nyomon követhetőek, megvalósíthatóak és reálisak.
- a tervezés során érvényesíti a Nemzeti alaptanterv idevágó nevelési céljait, valamint az intézmény pedagógiai programjában leírtakhoz meghatároz pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat.
- éves tervezésének elemei megfelelnek a pedagógiai programban leírt intézményi céloknak.
- tervező munkája során épít a tanuló/k előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire.

| SZEMPONT + ELVÁRÁS | MEGVALÓSULÁS | Intézményi konkrét elvárások |
|---|--|---|
| Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomonkövethetőség, megvalósíthatóság, realitás? | | |
| Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi. | PP. 6.4.1. ■ Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet illetve foglalkozási terv alapján dolgozik. A tanmenetet az igazgató által meghatározott időpontban közvetlen felettesének jóváhagyásra bemutatja. A tanmenet alapján halad a szaktárgyak tanításában. Elmaradás esetén konzultál a munkaközösség vezetővel, és annak tanácsai, valamint az igazgató utasítása szerint módosítja azt. | Az általa tanított tantárgyakhoz tematikus tervet készít, melyben a fejlesztési kívánt alapkompenciákat megjelöli. |
| Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb. | PP. 4. Akkor tudunk jó nevelési programot megvalósítani, pedagógiai munkánk akkor lesz igazán eredményes, ha tudatosan, a ránk bízott gyermekek és diákok képességeinek, készségeinek ismeretében alakítjuk ki programunkat, | Nagy figyelmet fordít a tanulók eddigi ismereteire, motiváltságukra, érdeklődésükre, életkori sajátosságaira, a környezetre |

| | | |
|--|--|--|
| | határozzuk meg a kitűzött cél elérésének ütemét. | kínálta lehetőségekre és ezeket komplex egészszé ötvözi. |
| Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket. | <p>PP. 4.</p> <p>Mindenkit a saját képességeihez mérten kell vizsgálni, ennek ismeretében differenciáltan, egyénre, személyre szabottan kell meghatározni az elérendő szint mértékét, az oda vezető út során alkalmazott módszereket és eszközöket, és az erre fordított idő mértékét.</p> <p>A pedagógiai munkánk során arra kell törekednünk, hogy a diákok közti különbséget csökkentsük, de nem a kiemelkedők visszafogásával, hanem a lemaradók segítségével, felzárkóztatásával.</p> | Pedagógiai munkájában tudatos. |
| Többféle módszertani megoldásban gondolkodik. | <p>PP. 6.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetencia alapú fejlesztés, valós élethelyzeteket modellező feladatrendszer, - egy-egy feladat megoldására projektmódszer alkalmazása, tehetséggondozó eljárások, - kreativitásfejlesztő tevékenységrendszer, - egyénre szabott személyiségfejlesztő módszer, - közösségfejlesztő módszer, - játékos, élményre épülő oktatás. Nevelési eszközök: <ul style="list-style-type: none"> minta, példa, példakövetés, utánpótlás, magyarázat, megfigyelés, gyakorlás, egyéni utak bejárásának lehetővé tétele. <p>Gondolkodásfejlesztő eszközök: összefüggések önálló felfedezésére nevelés, az asszociációs gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Ösztönző eszközök: megerősítés,</p> | Gazdag módszertani kultúráját változatosan használja. |

| | | |
|---|---|--|
| | dicséret, biztatás, jutalmazás. | |
| Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és megvalósítás? | | |
| Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel. | PP. 6.4.1. A tanítási órán minőségi munkát köteles végezni, szervezni, ellenőrizni, értékelni. Felelősséggel tartozik a pontos órakezdésért és befejezésért. | Tanóráit átgondolt logikai struktúrával építi fel. |
| A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt. | PP. 6.2. -a tanulói közösség tevékenységének megszervezése -közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - ösztönzés - hagyományok kialakítása - ellenőrzés | A tanulók tevékenységét úgy szervezi, mely a kitűzött célok megvalósításában a legoptimálisabb |
| Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására. | PP. 4. Motiváció nélkül nincs előrelépés. A sikeres motiváció feltétele a gyermek, tanuló személyiségének ismerete, így igazán egyénre szabottan kell azt kialakítani. Soha nem lehet egyetlen motivációra építkezni, szükség van a többirányú, komplex módszerek alkalmazására. Hisszük, hogy hosszú távon a pozitív motiváció hoz nagyobb eredményt. Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia) | Tanítványait folyamatosan ösztönözi. motiválja. |
| Terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja. | | Tanulói teljesítményének értékelése után terveit folyamatosan módosítja. |
| A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és az alapfokú művészetoktatás követelményei, tantervi | | |

| | | |
|--|--|---|
| programja által megfogalmazott elvárásoknak a pedagógiai programban rögzített nevelési céljait; hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat? | | |
| A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, különösen az intézmény pedagógiai programját. | | Az intézményi dokumentumok ismeretében tervezi munkáját. |
| Hogyan épít tervező munkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire? | | |
| Célszerűen használja a digitális, online eszközöket. | PP. 6.3.1.1. ■ Az informatika és a média eszközök használatának fejlesztése, és eredményeinek alkalmazása minél több tanórán és foglalkozáson. | Digitális eszközök használata nem öncélú, hanem a tanulás tervezésében meghatározott célokra irányul. |
| Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. | PP. 6.3.2.1. Környezeti nevelés: olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket értékelni tudják, képesek a természettel harmonikusan együtt élni, életvitelük és életvezetésük környezet-harmonikus. Feladatunk olyan környezet megteremtése, ahol a gyermekek, diákok kifejlészthetik, gyakorolhatják a fenntartható fejlődés társadalmi, gazdasági és környezeti dimenzióiban, a társadalmi folyamatokban részt vevő állampolgári viselkedést. Egészséges életmódra nevelés: a gyermekek, tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Munkára nevelés: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A gyermekek, tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Nemzeti nevelés: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Állampolgári nevelés: alapvető állampolgári | Felméri és kihasználja a környezet, a település adottságait, az iskola más intézményekkel való kapcsolatait és ezekre épít tervező munkája során. |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | jogok, és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységeikre, az iskolai és a helyi közéletben való részvétele. | |
| Alkalmazza a differenciálás elvét. Kivétel: egyéni oktatás. | - | Munkája során differenciál. |

3. A tanulás támogatása

A pedagógus képes pedagógiai céljainak és azok elérését biztosító oktatási-nevelési stratégiájának megvalósítására.

Képes a különböző céloknak megfelelő stratégiák: a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására és megvalósítására; a hagyományos és az információs-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony és szakszerű alkalmazására.

Képes a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésével, az együttműködési elvek és formák közös kialakításával és elfogadásával nyugodt, biztonságos és az eredményes tanuláshoz szükséges tanulási környezet megszervezésére.

Képes az érdeklődés és a figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a folyamat során fellépő tanulási nehézségek felismerésére és megoldására.

Törekszik a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

- tudatosan és az adott helyzetnek megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulószervezési eljárásokat.
- motiválja a tanulókat, felkelti érdeklődésüket, fenntartja figyelmüket, érdeklődésüket.
- fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét.
- a tanulási környezet létrehozásánál figyelembe veszi a tanulási folyamatot.
- alkalmazza az információs-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagot a tanulási folyamatban.

| SZEMPONT + ELVÁRÁS | MEGVALÓSULÁS | Intézményi konkrét elvárások |
|---|--|--|
| Mennyire tudatosan, az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulószervezési eljárásokat? | | |
| <p>Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.</p> | <p>PP 4. Mindenkit a saját képességeihez mértén kell vizsgálni, ennek ismeretében differenciáltan, egyénre, személyre szabottan kell meghatározni az elérendő szint mértékét, az oda vezető út során alkalmazott módszereket és eszközöket, és az erre fordított idő mértékét. A pedagógiai munkánk során arra kell törekednünk, hogy a diákok közti különbséget csökkentsük, de nem a kiemelkedők visszafogásával, hanem a lemaradók segítségével, felzárkóztatásával.</p> <p>PP 6.1. ■ Intézményünk célja, olyan nevelési-oktatási rendszer működtetése, amely lehetővé teszi a gyermekek sajátosságainak, egyéni fejlődési ütemének megfelelő, differenciált, személyre szabott fejlesztést, a</p> | <p>Oktató-nevelő munkáját átgondolt tervezés után elkészített tanmenetek, foglalkozási tervek, munkatervek alapján végzi, melyeket az önreflexiók során szükség szerint a tanulók haladási szintjéhez igazít. Ha a tanmenetben a PP-ben meghatározott arányú lemaradást „eléri”, jelzi felettesének. Oktató-nevelő munkája során figyelembe veszi a tanulók eltérő fejlettségi szintjét.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>kompetencia alapú nevelés és oktatás megvalósítását, a képességek kibontakoztatását és fejlesztését.</p> <p>PP 6.1.1 Iskolai nevelésünk célja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A tanulók egyéni képességeinek optimális fejlesztése. ■ A tanulók kreativitásának a fejlesztése az életkori sajátosságok figyelembevételével. ■ Változatos oktatásszervezési - és munkaforma alkalmazása (projekt, témahét, kutató munka...) a tanulók aktivitásának biztosítása érdekében ■ a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele ■ differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított terhelés ■ differenciált foglalkoztatással a kompetencia területek fejlesztése az egyéni haladási ütemhez igazított terhelés mellett. <p>PP 6.10 Valamennyi gyermek számára biztosítani kell képességeiknek minél maradéktalanabb kibontakoztatását, személyiségfejlődésük támogatását. Különös helyzetben vannak a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy sajátos nevelésű tanulók, akiknél gyakran halmozottan jelentkeznek a magatartási-tanulási problémák. Így külön figyelmet kell nevelésükre-oktatásukra fordítani. Olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Ezt a nevelési-oktatási környezetet teremti meg számukra az integrációs pedagógiai rendszer.</p> | |
| Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanuló(k) érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanuló(k) figyelmét, érdeklődését? | | |
| Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket. | PP.6.1. ■ Változatos oktatásszervezési - és munkaforma | Munkája során igyekszik felkelteni és változatos |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>alkalmazása (projekt, témahét, kutató munka...) a tanulók aktivitásának biztosítása érdekében</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Fejlesztő értékelés alkalmazása a tanulási motiváció kialakítása, fenntartása érdekében <p>PP 6.2</p> <p>Alkalmazott eszközeink:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ a motiválás eszközeinek alkalmazása ■ a rendszeres és következetes pedagógiai munka ■ az intelligencia- és kreativitást fejlesztő egyéni programok ■ gazdag tevékenységrepertoár kialakításával gyakorló terepet biztosítunk az életszerű tapasztalatok megszerzéséhez <p>PP 6.3.2.1.</p> <p>A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket (projekt, kooperatív technikák, ...) és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.</p> <p>A tanítási órán a követelményeket, módszereket, eszközöket és eljárásokat a diákok életkorához igazodóan kell meghatározni.</p> <p>Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.</p> <p>Az átlagnál érdeklődőbb tanulók ismereteit - érdeklődési körüknek megfelelően- tanórán kívüli foglalkozás keretében mélyíthetjük tovább, melynek szintén kiemelt szerepe van az egyén személyiség- és közösségfejlődésében, biztosítják a pihenést, a kikapcsolódást; a művelődés másfajta lehetőségét kínálják; szórakoztatnak, játékos lehetőséget biztosítanak.</p> | <p>módszerek, munkaformák, eszközök alkalmazásával, érdekes problémahelyzetek megoldásával fenntartani a tanulók érdeklődését.</p> <p>Versenykiírások, pályázatok folyamatos figyelemmel kísérése, tanulókkal való megismertetése (osztályteremben)</p> |
|--|--|---|

| Hogyan fejleszti a tanuló(k) gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét? | | |
|--|--|--|
| Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra. | <p>PP 6.1. Intézményünk célja, olyan nevelési-oktatási rendszer működtetése, amely lehetővé teszi a gyermekek sajátosságainak, egyéni fejlődési ütemének megfelelő, differenciált, személyre szabott fejlesztést, a kompetencia alapú nevelés és oktatás megvalósítását, a képességek kibontakoztatását és fejlesztését.</p> <p>PP. 6.5. Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységének fő feladata - melyben minden pedagógus közreműködik - a gyermek problémáinak felismerése, az okok feltárása, annak minél hatékonyabb kezelése, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Nevelési Tanácsadó: iskolaérettségi, fejlettség mérő vizsgálatok elvégzése, gyerekek, diákok egyéni fejlesztése, fejlesztési tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak ■ Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vizsgálja meg a különböző problémával küzdő diákokat, ők végzik a felülvizsgálatokat, szakmailag segítik a fejlesztő foglalkozásainkat | Kiemelt figyelmet fordít a tanulási problémával küzdő tanítványaira. Szükség esetén külső szakembertől kér segítséget, tanácsot. A felzárkóztatásban (korrepetálás) folyamatosan segíti a tanulót. |
| Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására | <p>PP 6.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A tanulók bevonása saját tanulási folyamataikba ■ Változatos oktatásszervezési - és munkaforma alkalmazása (projekt, témahét, kutató munka...) a tanulók aktivitásának biztosítása érdekében ■ Érzékszervi tapasztalásra építő ismeretszerzés, készségfejlesztés - tevékenységközpontú pedagógia gyakorlati alkalmazása | A tanulás tanítását folyamatos feladatának tekinti. Adott tananyaghoz többféle tanulási technikát javasol, ismerttet meg. Tanulási technikák javaslása az aktuális tananyaghoz |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>PP 6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia) | |
| Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz? | | |
| <p>Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra.</p> | <p>PP 6.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Fejlesztő értékelés alkalmazása a tanulási motiváció kialakítása, fenntartása érdekében <p>6.3.3.</p> <p>A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket (projekt, kooperatív technikák, ...) és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.</p> <p>A tanítási órán a követelményeket, módszereket, eszközöket és eljárásokat a diákok életkorához igazodóan kell meghatározni.</p> <p>Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.</p> <p>Az átlagnál érdeklődőbb tanulók ismereteit - érdeklődési körüknek megfelelően- tanórán kívüli foglalkozás keretében mélyíthetjük tovább, melynek szintén kiemelt szerepe van az egyén személyiség- és közösségfejlődésében, biztosítják a pihenést, a kikapcsolódást; a művelődés másfajta lehetőségét kínálják; szórakoztatnak, játékos lehetőséget biztosítanak.</p> | <p>A tanulók munkáját folyamatosan ellenőrzi, fejlesztően értékeli. Kihasználja az elért eredmények motiváló hatását.</p> <p>Az elért eredményeket láthatóvá teszi (oklevelek) Tanulók fala folyamatos értékelés példakép állítás</p> |
| <p>A tanulást támogató környezetet teremt például a terem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.</p> | <p>PP 6.3.2.1.</p> <p>A gyermekek és tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása intézményünk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.</p> | <p>A tanterem elrendezése legyen praktikus, célszerű és gyermekközpontú.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A gyermekeink és diákjaink személyisége, természete is döntően az elsődleges csoportokban (gyermekcsoport, osztály, napközi) formálódik. A csoport közvetítésével veszi át az egyén a társadalmi értékrendet, és követi az elfogadott viselkedésmintákat.</p> | |
| <p>Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?</p> | | |
| <p>Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.</p> | <p>PP 6.1.1. Iskolai nevelésünk célja, feladata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Az IKT eszközök készség szintű használata a mindennapi tevékenységük során. <p>PP 6.2. Alkalmazott eszközeink:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ egyéni fejlesztő programok, modern informatikai eszközök alkalmazása (CD, videofilmek, digitális tábla, könyvtár) ■ növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia) | <p>Igyekezzen kialakítani az önálló internetes ismeretszerzés, felkészülés igényét.</p> |
| <p>Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.</p> | <p>PP 6.2. Nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ egyéni fejlesztő programok, modern informatikai eszközök alkalmazása (CD, videofilmek, digitális tábla, könyvtár) ■ növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó | <p>A gyermek életkori sajátosságainak megfelelő, biztonságos internethasználat a tanulás támogatására.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia)</p> <p>PP 6.10.2. A kulcskompetenciák fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none">■ az információs, kommunikációs technológiák elsajátítása, az ún. IKT kompetenciák kialakítása az intézmények tulajdonában már meglévő és ezután beszerzendő informatikai eszközpark segítségével■ az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése | |
|--|---|--|

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

A pedagógus a gyermek és általában az ember fejlődés- és személyiségjellemzőinek, illetve a tanulás sajátosságainak ismeretében az egyéni szükségleteket figyelembe véve, képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.

Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket; érzékeny a tanulók problémáira, képes személyre szabott segítséget nyújtani.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

- hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz.
- pedagógiai munkájában, a tervezésben megjelenik az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés.
- alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát.
- tervszerűen foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.

| SZEMPONT + ELVÁRÁS | MEGVALÓSULÁS | Intézményi konkrét elvárások |
|--|---|--|
| Hogyan méri fel a tanuló(k) értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz? | | |
| A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel. | <p>PP 6.4.1. Nevelő-oktató munkája során figyelembe veszi a tanuló egyéni képességét, fejlődésének ütemét, szociális, kulturális helyzetét, fejlettségét, sajátos nevelési igényét</p> <p>PP 6.4.2. Alaposan ismerje meg tanítványainak személyiségét, kísérje figyelemmel a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, fordítson különös gondot a hátrányos helyzetű tanulók segítésére, az iskola pedagógiai elvei szerint nevelje osztályának tanulóit.</p> | A pedagógus oktató-nevelő munkája során törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére. |
| Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)? | | |
| Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli. | <p>PP 6.1. Intézményünk célja, olyan nevelési-oktatási rendszer működtetése, amely lehetővé teszi a gyermekek sajátosságainak, egyéni fejlődési ütemének megfelelő, differenciált, személyre szabott fejlesztést, a kompetencia alapú nevelés és oktatás megvalósítását, a képességek</p> | A pedagógus az oktatással összhangban a tanulók nevelését tekinti feladatának |

| | | |
|--|---|--|
| | kibontakoztatását és fejlesztését. | |
| A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli. | PP 6.4.1. Nevelő-oktató munkája során figyelembe veszi a tanuló egyéni képességét, fejlődésének ütemét, szociális, kulturális helyzetét, fejlettségét, sajátos nevelési igényét | Minden tanulót a saját komplexitásában szemléli, ami a különböző képességekből, jelenlegi fejlettségi szintjéből, fejlődési dinamikájából, valamint szocio-kulturális háttéréből tevődik össze. |
| A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik. | PP 6.4. Nevelő-oktató munkája során figyelembe veszi a tanuló egyéni képességét, fejlődésének ütemét, szociális, kulturális helyzetét, fejlettségét, sajátos nevelési igényét Elsajátíttatja a tanulóval a közösségi együttműködés magatartási szabályait és törekszik annak betartatására. PP 6.10. Az iskola feladata minden gyermekben, diákban az értéket, a tehetséget felfedezni, kibontakoztatni. Fontos feladatunk továbbá az, hogy önálló ismeretszerzésre , az állandó önművelés igényének , készségének és képességének kialakítására neveljük diákjainkat. | Elsődleges feladatának tekinti a tanuló(k) önállóságának fejlesztését, mely az ismeretszerzésben és az önművelésben nyilvánul meg elsősorban, ezáltal elősegítve a személyiség autonómiáját kibontakoztatását. |
| Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani - esetlegesen a megfelelő szakembertől segítséget kérni. | PP 6.3.5. Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységének fő feladata - melyben minden pedagógus közreműködik - a gyermek problémáinak felismerése, az okok feltárása, annak minél hatékonyabb kezelése, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat ■ Nevelési Tanácsadó: iskolaérettségi, fejlettség mérő vizsgálatok elvégzése, gyerekek, diákok egyéni fejlesztése, fejlesztési tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak ■ Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és | Megfelelő szakmaisággal kezeli a különböző tanulási illetve személyiségfejlődési nehézségeket, célszerű módszerekkel segíti az ezzel küzdő tanulókat az ismeretszerzésben, és a mindennapi életben. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Rehabilitációs Bizottság vizsgálja meg a különböző problémával küzdő diákokat, ők végzik a felülvizsgálatokat, szakmailag segítik a fejlesztő foglalkozásainkat</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Budapesti Vakok Intézete ■ Az iskola egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgálat tagintézményeknél dolgozó orvosai és a védőnői rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatokat végeznek az iskolákban. Ellátják az iskolaorvosi, iskolavédőnői teendőket. ■ Az egészségügyi szolgálat biztosítása a fenntartó által kötött megállapodások révén történik a tagintézményekben. ■ A Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat a gyermekek, diákok nevelését segíti. A Szolgálat részt vállal azon speciális problémák - pl.: a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése - kezelésében, amelyet intézményünk önmagában már nem tud megoldani. Egymás munkájának összehangolása érdekében a rendszeres információ csere, látogatások, szakmai programokon kölcsönös részvétel, közös munkacsoportban tevékenykedés jellemzi a kapcsolatunkat. <p>Társadalmi beilleszkedésük, esélyegyenlőségük feltételeinek megteremtését intézményünk fontosnak tartja, különösen az önfogadást, mások elfogadását, toleráns magatartás kialakítását, társadalmi normák elsajátítását.</p> | |
| <p>Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.</p> | | <p>Az adott szituációnak megfelelően választja ki az egyéni bánásmód lehetőségei közül a legcélravezetőbbet.</p> |
| <p>Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?</p> | | |
| <p>Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák</p> | <p>PP.6.3. Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a</p> | <p>A tanulási folyamat optimalizálása érdekében a</p> |

| | | |
|--|---|--|
| alkalmazására. | differentiálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. | hatékonyan differenciál, így igazodva az egyéni fejlődési lehetőségek legoptimálisabb támogatásához. |
| A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk. | | Az adott szituációnak megfelelően választja ki a tanulói megértés problémáinak megoldási lehetőségeit. |
| Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal? | | |
| Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja. | <p>PP6.10.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ az átlaghoz igazodó fejlesztés helyett a gyerekek fejlettségéhez és egyéni különbségeihez igazodó differenciált fejlesztés ■ a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését segítő működő programok megismertetése és elterjesztése ■ a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítése és fejlesztése ■ a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának fokozottabb érvényesítése, az inkluzív iskolarendszer megalapozása | Legalább egy tanuló felkészítése versenyre |
| Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli. | <p>PP 6.10.</p> <p>Olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Ezt a nevelési-oktatói környezetet teremti meg számukra az integrációs pedagógiai rendszer. Az integrációs pedagógiai rendszer tartalmaz kötelező, kötelezően választható és választható elemeket, melyek segítségével ezt a pedagógiai keretrendszert minden tagintézmény saját speciális igényeire formálhatja a napi gyakorlat folyamán. Az általános célok megvalósítása valamennyi intézményegységünk közös feladata.</p> | A pedagógiai célrendszert nem önmagában, hanem az annak értelmet adó egyéni fejlesztési lehetőségekkel együtt rendszerben szemléli, és ennek megfelelően választ a stratégiák közül. |

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

A pedagógus a csoport és a csoportfejlődés pszichológiai, szociológiai, kulturális sajátosságainak ismeretében képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a csoporttagok szűkebb és tágabb közösségek iránti elkötelezettségét, amelyek alapján nyitottá válnak a demokratikus társadalomban való aktív részvételre, a helyi, a nemzeti és az egyetemes emberi értékek elfogadására.

Képes értelmezni, és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális folyamatokat, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai és iskolán kívüli életét.

Az iskola világában tudatosan kezeli az értékek sokféleségét, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására; képes olyan pedagógiai helyzetek teremtésére, amelyek ezeknek az értékeknek az elfogadását segítik.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

- olyan nevelési, tanulási környezetet alakít ki, amelyben a tanuló/k értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat.
- pedagógiai munkájában megjelenik a közösségfejlesztés.(kivétel: egyéni oktatás)
- sikeresen alkalmaz probléma-megoldási és konfliktuskezelési módszereket és technikákat.

| SZEMPONT + ELVÁRÁS | MEGVALÓSULÁS | Intézményi konkrét elvárások |
|---|--|---|
| Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására? | | |
| Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit. Kivétel: egyéni oktatás | PP: 6.3.3.1. A tanulói személyiség- és közösségfejlesztés elsődleges és legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra . Itt nyílik legnagyobb lehetőségünk arra, hogy szilárd alapokat biztosítsunk tanulóinknak az alapkészségek elsajátítására, a kompetencia fejlesztésére. | Az iskolai élet különböző színterein mindig átgondoltan, úgy szervezi meg a tanulók idejét, hogy az elősegítse az adott közösség összetartó erejének és kapcsolatrendszerének pozitív irányú fejlődését. Alkalmakat teremt arra, hogy a közösség tagjai többféle területen megismerhessék egymást. Segíti, hogy a tanulók tapasztalatokat szerezzenek a együtt-tevékenykedés változatos módjain keresztül egymásról, és saját magukról. Felfedeztetni, hogy milyen |

| | | |
|--|---|--|
| | | előnyei vannak az egyén számára a közösségi életben megélt eseményeknek. Tanórán kívüli közösségfejlesztés: házi verseny, teadélután, kirándulás, osztályünnep |
| Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanuló(k) értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegekből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő és a hátrányos helyzetű tanulókat is? | | |
| Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. | PP:6.3.5.1. A közös munka feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. A munka eredménye pedig nem más, mint az együttműködő, a fejlődő gyermeki személyiség. | Olyan légkört teremt a tanítási óráin, mely oldottságával, egymást elfogadni tudó hangulatával elősegíti minden tanuló számára a tanulási folyamatot. Szóhasználatával, viselkedésével biztató, biztonságos környezetet hoz létre. |
| Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli. | PP:6.1. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyerekek és tanulók integrált nevelésére és oktatására, az ehhez szükséges inkluzív környezet megteremtésére. Ez a befogadó pedagógiai szemlélet és gyakorlat érvényesül minden tagintézményünkben. Pedagógiai munkánk során kiemelt szerepet kap a toleráns magatartásra nevelés, a másság elfogadtatása diákjainkkal. | A tanulókat példamutatással, és tudatosítással is arra neveli, hogy a közösségi életben alapvető a másik elfogadása, tisztelete, melyben elengedhetetlen a kölcsönösség. Az harmonikus légkör megteremtésén túl nagyobb figyelmet fordít a különböző problémákkal küzdő tanulókra. |
| Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait. | PP:6.3.1.1. Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség. Multikulturális tartalmak. Interkulturális nevelés. | Megragadható az, hogy a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó különbözőségeinek szem előtt |

| | | |
|--|--|---|
| | | tartásával végzi munkáját. Lehetőséget teremt arra, hogy a eltérő sajátosságok ellenére mindenki a megfelelő módon tudjon haladni. |
| A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját. | PP:6.3.2.1. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. | Figyelmet fordít arra, hogy a tanulók mindennapjaiban az egymás közötti kommunikáció feleljen meg az elvárásoknak, az eltéréseket javítsa ki. Segíti az egymás közötti vélemények, viták stílusának megfelelő fejlődését. Osztályfőnöki órán drámapedagógiai módszereket alkalmaz |
| Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi. | PP: 6.3.1.1. Új típusú tanári attitűd, módszertani gazdagság, sokszínűség Multikulturális tartalmak Interkulturális nevelés | Tudatosítja tanulóiban, a különböző közösségek kultúrája nagyon eltérő lehet, ezért elősegíti, hogy az elfogadás, az odafordulás és a segítség formái követendő példává váljanak. |
| Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)? Kivétel: egyéni oktatás | | |
| Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során. | PP:6.3.2.1. A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez, a szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek. | Az iskolai élet színterein módszereit a szerint válogatja, hogy a tanulók számára mivel teheti a legtovább vonzóvá, érdekessé a különböző tevékenységeket. Módszereiben változatos és újszerű, ezekkel segíti a tanulói aktivitást. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.</p> | <p>PP:6.3.2.1. A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása</p> | <p>Ne csak a megszokott színtereken, de az online területeken is megjelenik az iskolai közösségi élet, így segíti elő azt, hogy a tanulók megfelelő módon, biztonságosan tudják használni a digitális eszközöket. (online közösségek)</p> |
| <p>Melyek azok a probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz? Kivétel: egyéni oktatás</p> | | |
| <p>Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.</p> | <p>PP:6.3.2.1. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.</p> | <p>A megfelelő kommunikáció tanításával teremt lehetőséget arra, hogy a kialakuló konfliktusokat a közösség kulturáltan tudja kezelni, megoldani. Ezt sok megbeszéléssel, a lehetőségek tudatosításával, gyakorlásával segíti.</p> |
| <p>A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.</p> | <p>PP.6.4.1. Nevelő-oktató munkája során figyelembe veszi a tanuló egyéni képességét, fejlődésének ütemét, szociális, kulturális helyzetét, fejlettségét, sajátos nevelési igényét Elsajátíttatja a tanulóval a közösségi együttműködés magatartási szabályait és törekszik annak betartására</p> | <p>A tanulóközösség folyamatos megismerésével igyekszik az ott előforduló konfliktusokat a leghatékonyabb módon csökkenteni, megoldani.</p> |

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A pedagógus értékelési tevékenysége irányulhat a tanulók munkájára, saját munkájára, mások tevékenységére, az iskola munkájára, sőt túlmutathat a saját intézményi kontextuson is, például ha országos mérésekben vesz részt mint kutató/fejlesztő.

Értékelési tevékenysége során a pedagógus képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, szükség esetén önálló értékelési eszközök készítésére. Figyelembe veszi az értékelés jelentős hatását a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelési képességeik alakulására. Ezért érvényesíti a differenciálás, individualizálás szempontjait, és elősegíti a tanulók részvételét saját fejlődésük érdekében.

Képes az értékelés során kapott adatokat megfelelően értelmezni, és saját munkájára az adatok fényében reflektálni.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

- a tanulási-tanítási folyamatban alkalmaz diagnosztikus, fejlesztő és szummatív értékelési formákat.
- értékelése támogató, fejlesztő szándékú.
- visszajelzései támogatják a tanulók önértékelésének fejlődését.

| SZEMPONT + ELVÁRÁS | MEGVALÓSULÁS | Intézményi konkrét elvárások |
|--|---|---|
| Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? | | |
| Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanítványainak, tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni. | PP:6.4.1. Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet illetve foglalkozási terv alapján dolgozik. A tanmenet alapján halad a szaktárgyak tanításában. Az általa tanított tantárgyak alapos szakmai ismerete A tantárgyain belüli folyamatos szakmai önfejlesztés A pontos, precíz munka. Nevelő-oktató munkája során figyelembe veszi a tanuló egyéni képességét, fejlődésének ütemét, szociális, kulturális helyzetét, fejlettségét, sajátos nevelési igényét. | Törekszik arra, hogy szaktárgy tantervi követelményeinek alapos ismeretével tegye munkáját hatékonyá. Figyelembe veszi a követelményrendszer alkalmazásában azt, hogy a tanulók milyen képességekkel, lehetőségekkel rendelkeznek. |

| | | |
|---|---|--|
| A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket, az egyéni és a csoportos művészeti teljesítmények mérésére alkalmas értékelési módszereket és eszközöket) készít. | PP: 6.10.5. Az azonos minőségű iskolai szolgáltatás biztosítása érdekében egységes minőségfejlesztési és értékelési rendszer kidolgozása, működtetése A tanulói teljesítmények egységes mérési- értékelési rendszerének kialakítása, alkalmazása. | A tanulói teljesítmények pontosabb méréséhez önállóan is készít eszközöket, amelyek az adott tanuló, illetve tanulócsoporthoz jellemzőihez igazít. |
| Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket. | | A mérési paramétereknek megfelelően használja a különböző mérőeszközöket, figyel azok változatoságára, valamint a célszerűségére, |
| Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek. | | Az értékelése tárgyyszerű, segítő szándékú, egyértelmű. |
| Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése? | | |
| A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre. | PP:6.3.1.1. Az élmény és az öröm hozzákapcsolása a tanítási-tanulási folyamathoz - az aktív részvétel lehetőségének biztosítása, valamint az egyéni érdeklődés és haladási ütem figyelembe vétele. | A tanórákon igyekszik minél többször reagálni a tanulói megnyilvánulásokra, ezzel fenntartva a tanulási folyamatot. |
| Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani. | Az értékelés legyen személyre szabott, differenciált, árnyalt, a diákok valódi figyelmet, oda- fordulást, segítőkészséget tapasztalhassanak a pedagógus részéről. | Munkájában folyamatos a tanulók munkáiból kapott visszajelzések figyelembevétele. Ezeknek megfelelően tervezi meg a továbbhaladás módjait. |
| Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti. | | Értékeléseiben támogató, segítő szándék érezhető, amely ösztönzi a tanulókat. |
| Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését? | | |
| Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését. | PP:6.3.2.1. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz - a felnőttek elvárásainak megfelelően akaró; | Úgy szervezi az iskolai tevékenységeket, hogy azok a tanulók önértékelésének fejlődését elősegítsék. Tanórán alkalmazza a |

| | | |
|--|--|---|
| | önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig. | csoportértékelést (másik csoport, ön- és /társértékelést), önértékelést pedagógusi irányítással. |
|--|--|---|

7. *Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás*

A pedagógus az iskolai szervezet tagjaként képes partneri együttműködésre a tanulókkal, kollégáival, az iskola más munkatársaival, a szülőkkel, a tanulók és az iskola életében szerepet játszó szakemberekkel, intézményekkel, szervezetekkel a pedagógiai folyamatban betöltött szerepüknek megfelelően.

Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek és problémák feltárása, megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen.

A szervezetfejlesztési sajátosságok és a vonatkozó jogszabályok ismeretében képes közreműködni az iskolai szervezet folyamatos fejlesztésében és értékelésében. Különböző szakmai szituációkban képes nyílt és hiteles kommunikációra a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően, képes felismerni és értelmezni kommunikációs nehézségeit, és ezen a téren fejleszti önmagát.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

- nyelvhasználata igényes.
- együttműködik más pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban.
- együttműködik más intézmények pedagógusaival.
- részt vesz pedagógiai fejlesztésekben.
- önismerete reális, képes az önreflexióra, az önfejlesztésre.
- azonosul az intézmény pedagógiai programjának céljaival, az intézmény pedagógiai hitvallásával.

| SZEMPONT + ELVÁRÁS | MEGVALÓSULÁS | Intézményi konkrét elvárások |
|--|---|--|
| Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (a tanulók életkorának megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)? | | |
| Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál. | PP: 6.3.1.1 Az anyanyelvi kultúra fejlesztése az iskolai élet minden területén. | A pedagógus nyelvhasználata igényes, tanítása során az életkori sajátosságokat figyelembe véve világosan és érthetően fogalmaz. Kommunikációját pedagógiai céljai határozzák meg. Maximálisan figyelembe veszi a kommunikációs partnerek életkori sajátosságait, s alkalmazkodik a kommunikációs közeghez. |
| Milyen a tanulókkal az osztályteremben (és azon kívül) a kommunikációja, együttműködése? | | |
| A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki. | | Nyugodt kommunikációs teret teremt a tanuláshoz. A kommunikáló személyeket ösztönzi a kölcsönös megértésre, |

| | | |
|--|--|---|
| | | és tisztelet kialakítására. Meggyőzéshez hatékony eszközök bevitelére is képes. |
| Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi. | | Kommunikációját minden téren a konstruktivitás jellemzi. Partnereivel együttműködik, építő jellegű javaslatot tesz, ami mindig pozitív jellegű és az előrehaladást szolgálja. |
| Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. | | Megtanítja diákjainak az eredményes és hatékony kommunikálás feltételeit, azokat gyakoroltatja adott szituációkban. Elsajátíttatja a tanulóval a közösségi együttműködés magatartási szabályait és törekszik annak betartására |
| Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban? | | |
| A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. | PP: 6.3.1. Kompetencia alapú nevelés-oktatás feladatai Az informatika és a média eszközök használatának fejlesztése, és eredményeinek alkalmazása minél több tanórán és foglalkozáson | Rendszeresen alkalmazza a tanítás folyamatában az IKT – s eszközöket, elkészített prezentációit megosztja pedagógustársaival. Tájékozódik a médiás eszközök használatának új lehetőségeiről, eredményeit felhasználja a mindennapi oktatása során. Különböző online csatornákat használatával színesíti a tanítás folyamatát. |
| A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. | PP: 6.1. ■ Pedagógiai munkánk alapja, eredményességünk záloga, hogy iskola és család, pedagógus és szülő egymást erősítse a gyermek előrehaladása, egészséges fejlődése | Önmaga is tisztában van azzal, hogy diákjai érdekében együtt kell működnie a kollégákkal, a |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>érdekében. Így a szülőkkel való kapcsolat elmélyítése céljából sokféle találkozási lehetőséget szervezünk intézményen belül és kívül egyaránt.</p> <p>PP: 6.3.4.2 Az intézmény veszélyeztetett gyermekeivel, tanulóival kapcsolatban: pedagógiai segítségnyújtás a szülőknek, tanulóknak, pedagógusoknak</p> <p>PP: 6.3.4.2 Ifjúságvédelemmel kapcsolatban a szülők, a pedagógusok tájékoztatása a segítő intézményekről, szakemberekről, programokról, lehetőségekről</p> <ul style="list-style-type: none"> - családlátogatások (szükség szerint), rendszeres kapcsolattartás a családdal, a szülőkkel - az anyagi hátrány enyhítése érdekében a szociális támogatási lehetőségekről a szülők tájékoztatása, az óvodában, de esetenként az iskolában is ruha- és játékgyűjtés szervezése <p>PP: 6.3.4.3 A gyermekek, tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében intézményünk az alábbi hivatalokkal, szervezetekkel működik közre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ nevelési tanácsadó ■ gyermekjóléti szolgálat ■ családsegítő szolgálat ■ polgármesteri hivatal ■ gyermekorvos, védőnő ■ ÁNTSZ ■ gyermek ideggondozó ■ pszichológus ■ a rendőrség ifjúsági felelőse ■ minden olyan szervezet, amely az adott helyzetben segítséget nyújthat a gyermek- és ifjúságvédelemben ■ továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal <p>PP: 6.3.5.1.1</p> <p>A tanulók tájékoztatásának, a pedagógusok - diákok kapcsolattartásának számos fórumát igénybe vesszük annak érdekében, hogy minden diák az őt érintő kérdésekben maradéktalanul hozzá jusson az iskolai információkhoz, s</p> | <p>szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. Igyekszik megtalálni a helyes utat ennek érdekében minden kommunikációs partnerrel. Ha elakad, segítséget és tanácsot tud kérni feletteseitől, kollégáitól, külső szaktanácsadótól.</p> <p>Részt vesz a szülői értekezleteken és a fogadóórákon. Szükség esetén egyéni fogadóórát tart.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>hogyan a tanár - diák viszony harmonikusan alakuljon.</p> <ul style="list-style-type: none">■ Az osztályfőnökök folyamatosan tájékoztatják diákjaikat az osztályfőnöki órákon.■ A tanulókat az érdemjegyeikről, a fejlődésükről, az egyéni haladásukról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják. <p>A szülői közösség kapcsolattartásának szinterei:</p> <ol style="list-style-type: none">1. szülői értekezlet2. fogadóóra3. írásbeli tájékoztató4. családlátogatás5. nyílt tanítási nap6. rendezvények, ünnepélyek7. intézményünk honlapja <p>PP: 6.4.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai</p> <ul style="list-style-type: none">■ Minden tanév első óráján a tanulókkal ismerteti a tantárgy követelményrendszerét, saját értékelési rendszerét, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket.■ Együttműködik az iskola vezetésével, kollegáival, az ifjúságvédelmi felelőssel.■ Betartja a pedagógus etikai és szolgálati titoktartás követelményeit.■ Személyi adataiban történő változásokat időben jelentenie kell az igazgatónak. <p>PP: 6.4.2. Osztályfőnöki feladatok</p> <ul style="list-style-type: none">■ Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok nevelő-oktató munkáját, látogatja a tanórákat és a gyakorlati foglalkozásokat és észrevételeit, tapasztalatait rendszeresen megbeszéli velük■ Aktív kapcsolatot épít ki és tart fenn a szülőkkel, a nevelőszülőkkel: szülői értekezletet, fogadóórát tart, indokolt esetben családot látogat, Tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról és általános tanulmányi munkájáról, megszervezi az osztály-szülői munkaközösséget és segíti munkáját | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>■ Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében (pl.: erdei iskola, tanulmányi kirándulás, teadélután, színházlátogatás, osztályterem díszítése)</p> <p>■ Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, s az ezzel kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti</p> <p>■ Tanulói ügyekben aktív kapcsolatot tart az iskolatitkárral, gyermekvédelmi felelőssel</p> <p>PP: 6.4.3. Napközis nevelői feladatok</p> <p>■ Együttműködik a csoportját tanító nevelőkkel.</p> <p>PP: 6.5.2.2. Sajátos nevelési igényű tanulók</p> <p>Az integráció sikerességét befolyásoló tényezők a pedagógus részéről:</p> <p>■ a gyermek/tanuló beilleszkedésének segítése</p> <p>■ a közösség felkészítése, a gyermek/tanuló fogadására</p> <p>PP: 6.5.2.4.</p> <p>A felzárkóztatás sikeressége érdekében elvárásaink az intézmény pedagógusaival szemben</p> <p>6.5.2.4.2 az osztályfőnökkel szembeni elvárások</p> <p>■ az ilyen tanuló szüleivel gyakrabban tartsa a kapcsolatot, velük figyelmesen és tapintatosan foglalkozzon</p> <p>■ a személyiségi jogok tiszteletben tartásával tájékoztassa a diákot nevelő kollégákat a tanuló problémáiról</p> <p>■ szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében, a szakellátás folyamatát kísérelje figyelemmel</p> <p>■ a pályaválasztásnál vegye figyelembe a tanuló problémáit</p> <p>■ szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről írásban adjon véleményt</p> <p>PP: 6.10.9.</p> <p>Az integrációs pedagógiai rendszer (IPR) és kötelező elemei</p> <p>■ Gyermekünk oktatása-nevelése érdekében aktualizáljuk és megújítjuk már eddig is meglévő partnerségi kapcsolatainkat a</p> <p>-a szülői házzal</p> <p>-a gyermekjóléti- és családsegítő szolgálattal</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | -a szakmai és szakszolgálatokkal -a középfokú oktatási intézményekkel -a kisebbségi önkormányzatokkal -a civil szervezetekkel. | |
| A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. témanap, ünnepség, kiállítások szervezése, fellépések koordinálása, tanulmányi kirándulás) megvalósításában. | PP: 6.4.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai ■Közreműködik az iskolai programok szervezésében, lebonyolításában.33. oldal – 6.4.2. A pedagógusok helyi intézményi feladatai Közreműködik az iskolai programok szervezésében, lebonyolításában. | A munkaközösségének szakmai munkájában önként részt vállal. Képes együttműködni pedagógustársaival ünnepségek, tanulmányi kirándulások, témanapok, tanulmányi versenyek, rendezvények, fellépések szervezésében, lebonyolításában. Munkájában igényes, körültekintő, nyitott. |
| Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre? | | |
| A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. | PP: 6.4.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai ■Megbízhatóság, felelősségvállalás, döntési képesség | Az iskola életében felmerülő problémák kezelésében álláspontját legjobb tudása alapján kifejti, az esetleges vitákban szakmai álláspontja kifejtésére képes, és véleményét felül tudja vizsgálni, ha újabb általa nem ismert információk birtokába jut. |
| Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében. | | Szakmai munkájában nemcsak felkészült és naprakész tudással rendelkezik, hanem képes a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák visszajelzéseit elfogadni, segítő szándékát, esetleg megfogalmazott kritikáit megérteni, s azt a maga javára, fejlődésére fordítani. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.</p> | <p>PP. 6.1</p> <ul style="list-style-type: none">■ Az intézményi integrációt követően hatékony csapatépítéssel egy olyan innovatív intézményvezetést és nevelőtestületet kovácsolunk, akik a jelenlegi infrastrukturális és tárgyi adottságainkat tovább fejlesztik, akik sikeres pályázatok révén folyamatosan erősítik újonnan létrejövő intézményünket. | <p>Képes arra, hogy az iskolai élet területén felmerülő problémáit önállóan kezelni tudja. A kapott feladatokat legjobb tudása szerint ellátja és megoldja. Feladatainak ellátása közben betartja a szervezet működési szabályait.</p> <p>Képes szakmai segítséget kérni és adni.</p> |
|--|--|---|

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A pedagógus a pedagógusi szerepek és feladatok, valamint az ezekre ható társadalmi folyamatok, jogszabályok és etikai normák ismeretében képes meghatározni és rendszeresen újrafogalmazni saját szakmai szerepvállalását.

Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s ezek alapján reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

Képes a szakmai információforrások megtalálására, értelmezésére, felhasználására és ezek közvetítésére.

Szaktárgya, valamint a neveléstudomány kutatási módszereinek ismeretében képes az iskolai munkára vonatkozó kutatásokban, fejlesztésekben való részvételre, akciókutatás tervezésére és lebonyolítására, a kutatási eredmények értelmezésére és alkalmazására nevelő-oktató munkájában.

Kulcsjellemzők:

A pedagógus

- saját magára is érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlesztés, fejlődés, továbblépés igényét.
- pedagógiai kérdésekben tájékozott, követi a szakmában történeteket.
- munkájában kezdeményező és felelősségteljes.
- munkájában pontos és megbízható.
- önálló művészeti alkotómunkát végez.

| SZEMPONT + ELVÁRÁS | MEGVALÓSULÁS | Intézményi konkrét elvárások |
|---|--|--|
| Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét? | | |
| Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. | PP: 6.3.1.1. Kompetencia alapú nevelés az iskolában <ul style="list-style-type: none"> ■ Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás ■ Új típusú tanári attitűd, módszertani gazdagság, sokszínűség PP: 6.4.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai <ul style="list-style-type: none"> ■ A tantárgyain belüli folyamatos szakmai önfejlesztés ■ Az oktatásra vonatkozó jogszabályok ismeretével kapcsolatban folyamatos ismeretfrissítés A tantárgyain belüli folyamatos szakmai önfejlesztés Az oktatásra vonatkozó jogszabályok ismeretével kapcsolatban folyamatos ismeretfrissítés | Tantárgyain belül folyamatos szakmai önfejlesztést valósít meg, módszertani gazdagság és sokszínűség jellemzi. Törekszik a gyakorlatközpontú, alkalmazható tudás elsajátíttatására. Új típusú tanári attitűd jellemzi. |
| Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját. | | Pedagógiai kommunikációja szakszerű, nyelvi megfogalmazásában igényes és életkori sajátosságoknak megfelelő. |
| Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének | PP: 6.10.8. Pedagógusokra vonatkozó általános célok | Nagyfokú alkalmazkodó |

| | | |
|---|---|--|
| sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz. | <ul style="list-style-type: none"> ■ szemléletváltás - változatos, alternatív tanítási módszerek használata tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon ■ integráció elfogadása ■ képzések: módszertani eszköztár bővítése ■ Partnerközpontú nevelés: <ul style="list-style-type: none"> - pedagógus-tanuló - pedagógus-szülő - pedagógus-pedagógus - pedagógus-külső partnerek viszonylatában | képeség jellemzi attól függően, hogy az intézmény mely felhasználóival kommunikál, tartja a kapcsolatot. |
| Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket? | | |
| Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket. | PP: 6.4.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai Jogszabály által meghatározott időszakonként és módon szakmai továbbképzésen vesz részt. | Belső igénye a szaktárgya iránti elkötelezettség, nyomon követi a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményeket, és a jogszabály által meghatározott időszakonként és módon továbbképzéseken vesz részt. |
| Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat. | PP: 6.1.1. Iskolai nevelésünk célja, feladata <ul style="list-style-type: none"> ■Az IKT eszközök készség szintű használata a mindennapi tevékenységük során. PP: 6.3.1. Kompetencia alapú nevelés-oktatás feladatai <ul style="list-style-type: none"> ■Az informatika és a média eszközök használatának fejlesztése, és eredményeinek alkalmazása minél több tanórán és foglalkozáson. | Rendszeresen alkalmazza a tanítás folyamatában az IKT – s eszközöket, tájékozódik a médiás eszközök használatának új lehetőségeiről, eredményeit felhasználja a mindennapi oktatása során. |
| Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek. | | Félévi, év végi beszámolóit, tanmeneteit online küldi a feletteseinek. Online tájékozódik a továbbképzési lehetőségekről, pályázatokról, diákoknak szóló tanulmányi versenyek kiírásairól, országos versenyekről, tanulmányi |

| | | |
|---|--|--|
| | | kirándulásokról, kulturális élet újdonságairól. |
| Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is. | <p>PP: 6.3.5. Együttműködés és kapcsolattartás formái az intézmény szolgáltatásait igénybe vevő tanulók, és azok szülei, a pedagógusok és az intézmény partnerei között</p> <p>Intézményünk összetettsége és nagysága miatt a pedagógiai munkánk csak akkor válhat gördülékennyé, ha az intézményen belüli kapcsolattartásnak és információ-áramlásnak is kidolgozzuk a helyi csatornáit, valamint partnerkapcsolatot építünk és ápolunk azokkal az intézményekkel és szervezetekkel, akikkel munkakapcsolatban állunk gyermekeink és diákjaink nevelése-oktatása érdekében.</p> <p>PP: 6.3.5.3. Az intézmény tagintézményei és pedagógusai közötti kapcsolat</p> <p>Az intézmény gördülékeny működésének alapfeltétele az egyes intézményegységek közötti szoros kapcsolattartás. A kapcsolattartás fő elve a kölcsönös előnyökre való törekvés. Az intézmény tagintézményeinek és pedagógusainak kapcsolattartásában kiemelt szerepe van az igazgató tanácsnak, amely az intézményegységek munkájának összehangolásában vállal fontos feladatot.</p> <p>Az intézmény igazgatója által összehívott vezetői értekezleten adnak tájékoztatást az intézményegység- és tagintézmény vezetők az intézményegységükben folyó eseményekről. Ők tájékoztatják a tagintézményük nevelőtestületét az igazgató tanács döntéseiről.</p> <p>Az intézményegységek és tagintézmények közös munkaközösségeket működtetnek, ahol intézményi szinten tudják összehangolni feladataikat, az éves munkatervüket.</p> <p>PP: 6.3.5.4 az intézmény külső kapcsolatai</p> <p>Német Kisebbségi Önkormányzattal és a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal</p> <p>Móra Ferenc Ált. Isk. logopédusai</p> | <p>Nevelő-oktató munkája során partnerkapcsolatot ápol azokkal az intézményekkel és civil szervezetekkel, akikkel munkakapcsolatban állunk diákjaink nevelése-oktatása érdekében.</p> <p>Ha lehetősége van, törekszik az intézményegységek közötti szakmai együttműködésre, a kapcsolattartás fő elve a kölcsönös előnyökre való törekvés.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Nevelési Tanácsadó Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálattal Dombóvári Rendőrkapitányság ifjúságvédelmi felelősével Városi Könyvtár és a Dombóvári Művelődési Ház Alapítványokkal, egyesületekkel</p> | |
| Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a munkájában? | | |
| Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket. | <p>pp: 6.1.1 Iskolai nevelésünk célja, feladata</p> <ul style="list-style-type: none"> ■Érzékszervi tapasztalásra építő ismeretszerzés, készségfejlesztés - tevékenységközpontú pedagógia gyakorlati alkalmazása <p>pp: 6.3.1.1 Kompetencia alapú nevelés az iskolában</p> <ul style="list-style-type: none"> ■Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat ■Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség ■Kooperatív tanulás ■Differenciált foglalkozás/tanulásszervezés ■Kooperatív módszertanra épülő együttműködés csoportban | Tájékozódik a pedagógiai módszerek újdonságairól, továbbképzésen szerzett tapasztalatait beépíti a mindennapi oktatási-nevelési folyamatba. Tisztában van a kompetencia alapú oktatás újszerű törekvéseivel, s a munkájában alkalmazza a tevékenységközpontú tanítási-tanulási folyamatokat, a kooperatív tanulási technikákat. |
| Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban. | <p>6.4.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Az intézményi pályázatokban való aktív közreműködés | Lehetőségeihez mérten részt vállal pályázatok elkészítésében, az intézményre vonatkozó innovációs törekvéseket támogatja, megvalósulásában segédkezik. |