

PÁLYÁZAT

a

**Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú
Művészeti Iskola**

Döbröközi Általános Iskolája

**tagintézmény-vezetői
munkakör betöltésére**

pályázati azonosító : TK/161/264-1/2020



Készítette: Borsosné Cseszneli Szilvia

Döbrököz, 2020.

Tartalomjegyzék

| | |
|--|---|
| 1) Névjegy..... | 2 |
| 3) Vezetői program..... | 3 |
| 3.1) Pályázati motiváció indoklása | 3 |
| 3.2) Helyzetelemzés | 4 |
| 3.2.1) Az intézmény története: | 4 |
| 3.2.2) Statisztikai adatok: | 4 |
| 3.2.3) Személyi feltételek: | 5 |
| 3.2.4) Tárgyi feltételek: | 6 |
| 3.3) Tagintézmény-vezetői célok és elképzelések..... | 6 |
| 3.3.1) Céljaim..... | 6 |
| 3.3.2) Elképzeléseim..... | 7 |
| 3.4) Összegzés | 8 |
| 4) Mellékletek..... | 9 |

1) Névjegy

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| Név: | Borsosné Cseszneki Szilvia |
| Születési hely: | |
| Születési idő: | |
| Édesanyám neve: | |
| Családi állapot: | |
| Gyermekeim: | |

3) Vezetői program

3.1) Pályázati motiváció indoklása

Hiszem, s tudom, hogy az ember legrágább kincse a gyermek. A gyermek megformálása egyszeri, s megismételhetetlen folyamat. Tanítóként a szülők rám bízzák ezt a megtisztelő, felelősségteljes, nemes feladatot. Nagy súlya van, mert több időt töltünk, foglalkozunk a gyermekkel, mint saját szülei. Meghatározó szerepet töltünk be a jövőjük alakulásában. Pedagógusként mindig arra törekedtem, hogy a gyerekek adottságait felmérve, megtaláljam bennük az erősségeiket.

Feladatomat mindig lelkiismeretesen végeztem, s a mai napig szemem előtt tartom Szent-Györgyi Albert gondolatát az iskoláról, miszerint:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

2000-ben kerültem Döbröközre, tanítási gyakorlatom nagy részét itt töltöttem, s 2004-ben felvettek az iskolába dolgozni. Első évben **gyermek- és ifjúságvédelmi felelősként** láttam el feladatokat az óvodákban és az általános iskolában. Következő tanévtől már teljes munkaidős tanítóként dolgoztam, s dolgozom a mai napig.

Munkám során hangsúlyt fektetek a gyermekben szunnyadó tehetség felfedezésére, továbbfejlesztésére. Iskolánk tanulói minden évben megmérettetik magukat más iskolák diákjaival.

Tanítóként, osztályfőnökként, természetismeret tanítóként igen fontos szempont a tanulók egyénre szabott értékelése, az egyéni bánásmód érvényesítése. További fontos feladat a kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése, az önálló ismeretszerzésen alapuló tanulás igényének kialakítása. Nagy figyelmet fordítok a kommunikáció fejlesztésére, osztály, iskolai közösség és az intézmény szintjén is.

Minden esetben jó viszonyra, **együttműködésre** törekszem a szülőkkel, diákokkal, munkatársakkal. Meggyőződésem szerint, a szülő-diák-tanár hármis bármire képes, de ha hiányzik az egyik láncszem, ott már felborul a rend.

Mindent szeretnék megtenni annak érdekében, hogy nyugodt, feszültségmentes környezetben tudjuk a munkánkat végezni, elégedettek legyünk, s számíthassunk egymásra. Minden kolléga munkájára szükség van, számítok a véleményükre, s az építő jellegű kritikákra egyaránt. Fontosnak tartom, hogy az alkalmazottak megbecsült részei legyenek iskolánknak.

Mit is szeretnék igazán? Egy olyan iskolát, ahol a gyerekek életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak, ahova a diákok szívesen jönnek, mert érzik, hogy fontosak, figyelnek rájuk, ahol a szabadidőt hasznosan el tudják tölteni, **sikerélményük** van, és mindenki a képességeihez mértén fejlődni tud. Nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a hagyományok tiszteletére, ápolására. A mindennapos mozgás, az **egészséges életmódra nevelés** terén is van még mit fejlődnünk. Fontosnak tartom a **környezeti nevelést**, a fenntarthatóságra nevelést, s e téren is akad még munkánk. Tudom, hogy nagy feladat hárul ránk, pedagógusokra, hisz a változások állandó megújulásra ösztönöznek bennünket, mindig nagyobb és nagyobb elvárásokat támasztanak eléink, de mi mindig igyekszünk megoldani eme feladatokat. Úgy látom, csak közös erővel, közös célok meghatározásával,

közös munkával tudjuk az iskolát működtetni. A **nevelőtestület összefogása** a vezető egyik legfontosabb feladata.

3.2) Helyzetelemzés

Az intézmény adatai:

Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Döbröközi Általános Iskolája OM azonosító: 036393
Cím: 7228 Döbrököz Iskola utca 3.

Köznevelés és egyéb feladat: általános iskolai nevelés-oktatás, nappali rendszerű, általános alapműveltséget megalapozó iskolai oktatás, sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

3.2.1) Az intézmény története:

1821-ben építették meg az első iskolát Döbröközön. A tanköteles tanulók száma megnőtt, ezért új iskolát építettek 1907-ben, ez a ma is álló épület. Az iskola udvarán 1986-ban épült a tornacsarnok, majd 10 évvel később egy bitumenes pálya. A tornacsarnokot az önkormányzat és a sportkör segítségével felújította, s a 2015/2016-os tanévet már a műfüves pálya is gazdagította.

Döbröközön 1995-től működik zeneiskola. Réz- és fafúvós hangszereken tanulnak a gyerekek. A Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával melodika oktatáson vesznek részt a tanulók.

2007-ben Döbrököz és Dombóvár önkormányzata társult intézményi fenntartásra, ekkor jött létre az „egységes iskola” az Apáczai Csere János Szakközépiskola és a döbröközi iskola összevonásával, melynek előnye, hogy 100%-os lett a szakos ellátottságunk, érettségire szerveződött több osztály, s a számítógépes park is jelentősen bővült.

2009-ben Dombóvári Kistérség 8 települése létrehozta az Apáczai Csere János Bölcsőde, Óvoda, Általános és Középiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Kollégium néven egy új, nagy intézményt, mely így egyesülve képes volt egy infrastrukturális intézmény-felújításra DDOP-s pályázaton keresztül. Ez idő alatt felújításon esett át iskolánk, így 2011-ben egy felújított, megszépült, korszerű intézményt vehettünk birtokba. A pályázathoz kapcsolódóan számos többletfeladat hárult ránk, amelyeket megvalósítottunk:

- zeneiskola kiválóra minősítése,
- kompetencia alapú nevelés-oktatás kidolgozása, pedagógiai programba beépítése,
- iskolaotthonos nevelés biztosítása,
- angolnyelv kötelező oktatása,
- integrált oktatás biztosítása, IPR bevezetése.

2013. január 1-jén az iskolák állami átvételekor leválasztották a bölcsődét és az óvodákat, majd 2013. szeptember 1-jétől a Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Döbröközi Általános Iskolája lettünk.

3.2.2) Statisztikai adatok:

A község lélekszáma 2000-re tehető. A munkanélküliség, a kilátástalan jövőkép rányomja bélyegét az itt élő emberek napjaira. A helyi Zöldmező Mg. Zrt., és a Hotimix Kft biztosít munkát az itt élőknek, valamint néhány kisebb vállalkozás működik, de a munkalehetőség csekély, ezért egyre többen választják a külföldi munkát, hetelést, ezáltal a családtagok elszakadnak egymástól. Az itt élők többsége a közeli Dombóváron vállal munkát.

Tényleges tanulói adatok:

Iskolánk tanulói létszám: **94 fő** (2019. október 1-jei statisztikai adatok alapján)

| | 1. osztály | 2. osztály | 3. osztály | 4. osztály | 5. osztály | 6. osztály | 7. osztály | 8. osztály |
|---------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Létszám | 6 fő | 6 fő | 14 fő | 11 fő | 13 fő | 14 fő | 15 fő | 15 fő |

Az 1-2. osztályunk összevont osztályként működik, a tanulók csak ének, rajz, technika, testnevelés órán, valamint a délutáni napközis órákon vannak közösen, magyar, matematika, természetismeret órákon csoportbontásban tanulnak. Elmúlt években iskolánk tanulóinak létszáma az országos demográfiai adatokat tekintve is csökkenést mutat. A védőnői adatok tükrében (1. ábra) jól kivehető, hogy az utóbbi években **nőtt a születések száma**, ezért a feljövő osztályok száma a jövőben emelkedő tendenciát mutat. Vélelmezhetően nem kell bezárni az iskolát, s a felső tagozatunk is helyben működhet. A növekvő gyermeklétszám arra is enged következtetni, hogy biztosítani tudjuk a törvényileg előírt minimum szintű osztálylétszámot. Cél az lenne, hogy ne legyen összevont osztályunk.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** létszáma nőtt, a beilleszkedési, tanulási, magatartási gondokkal küzdő tanulók aránya, a tanulói számokhoz viszonyítva csökkenést mutat (2. ábra). Több tanuló van iskolánkban, aki 2-3 kóddal is rendelkezik. A tanulócsoportok létszámának meghatározásakor a köznevelési törvény előírásainak megfelelően kell a tanulókat figyelembe venni, ezáltal a számított létszámok eltérnek a tényleges létszámoktól. A gyerekekkel szakember foglalkozik, de utazó logopédus is segíti a munkánkat.

A **hátrányos helyzetű tanulók** aránya a 2018/2019-es tanévig csökkent, a jelenlegi tanévtől viszont nőtt (3. ábra), a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma csökkenő ütemet mutat. Döbrököz a társadalmilag- gazdaságilag elmaradott települések csoportjába tartozik. A családi háttér ingatag, ezért a felnövekvő nemzedékre még nagyobb figyelmet kell fordítanunk, hogy a lemaradásukat kompenzálni tudjuk. Szoros kapcsolatot tartunk a Családsegítő Szolgálattal.

Az alsó tagozatos osztályokban 2010-ben bevezettük az iskolaotthonos oktatást, majd 2013-tól az **egésznapos iskolai** oktatásra térünk át. A felső tagozaton összevont (5-8.osztály) napközis foglalkozást biztosítunk a szülők igényei alapján.

Gyógytestnevelés órákon, minden évfolyamon heti két órában a **megyei pedagógiai szakszolgálat biztosítja a gyógytestnevelőt** aki a testnevelő szakos kollégák segítségével kidolgozta a kéttanáros modellt.

Úszásoktatást biztosítunk 4. és 5. évfolyamon heti 1 órában 18 héten keresztül.

A köznevelési törvény hatályba lépésével bevezettük felmenő rendszerben a **mindennapos testnevelést**, valamint az **etika/hit- és erkölcsstan** oktatást. A 94 tanulóból 60 gyerek tanul etikát, 34 tanuló pedig hit-és erkölcsstan oktatáson vesz részt.

3.2.3) Személyi feltételek:

Iskolánkban **16 kinevezett pedagógus** dolgozik. Egy pedagógus tartósan távol van gyermekgondozás miatt. Az idei tanév végén két pedagógus megy nyugdíjba, így a következő tanévben a megüresedett álláshely(ek) betöltése nehézséget okoz.

A **szakos ellátottság** javítása érdekében két kolléga áttanít a székhelyintézményből:

- 1 fő biológia szakos heti 4 órában
- 1 fő környezettan szakos (most végzi a kémia szakot) heti 4 órában

Intézményünkben a tankerület más intézményeibe is **áttanítanak** a kollégáink

- 1 fő történelem-földrajz szakos Kaposszekcsőre heti 9 órában
- 1 fő matematika szakos a székhelyintézménybe heti 11,5 órában
- 1 fő informatika szakos Kocsolára heti 7 órában

Részmunkaidős megbízással tanít nálunk 1 fő angol nyelvet heti 9 órában.

3.2.4) Tárgyi feltételek:

Intézményünkben jónak mondható az infrastrukturális háttér a korábban nyert pályázatoknak köszönhetően, valamint az alapítványi forrásokból finanszírozott eszközök tekintetében. Számítógépparkunk korszerűsítésre szorul.

A pedagógusok munkáját 3 **interaktív tábla**, egy **interaktív panel** és 2 **mobil projektor** teszi könnyebbé.

Sportcsarnokunkat felújították, az eszközöket pedig pályázati forrásból és alapítványi finanszírozásból tudjuk előteremteni.

Az intézményátszervezések hozadéka a felújított iskola, amely a helyi önkormányzat aktív részvételével valósulhatott meg, az épületbe **liftet** is szereltek, így teljes körűen **akadálymentessé** vált.

Csoportbontásra alkalmas **kis tantermek** is rendelkezésre állnak, ezeket nyelvi órák bontásakor, illetve az etika/hit-és erkölcsstan órák bontásakor tudunk használni.

Informatika termünkben az eszközparkunk korszerűsítésre szorul.

3.3) Tagintézmény-vezetői célok és elképzelések

3.3.1) Céljaim

Mivel a településen élek, így számomra a munkahelyem és lakóhelyem jövője összefonódik. Egy intézmény vezetése nagy felelősséggel jár, különös tekintettel arra, hogy már egy jól működő rendszer továbbvitele a feladat. Az intézmény vezetőjének fontos szerepe van az intézmény hatékony, gyors, gördülékeny működésében. Ebben a felgyorsult világban csak akkor lehet a kihívásoknak, elvárásoknak megfelelni, ha a vezető képes a **tantestületet csapattá szervezni**. A munkámat mindig a segítőkészség, a figyelem vezérelte eddig is, s ezután is e vonalat szeretném képviselni.

Vezetőként olyan szeretnék lenni, aki:

- a szakmai korszerűség mellett a nevelési feladatokat is előtérbe helyezi,
- a társadalmi elvárásokhoz igazodik,
- törvényi előírásokhoz igazodik,
- a szülők, gyerekek, és a fenntartó elvárásainak megfelel,
- a közösség érdekeit is szem előtt tartja,
- hagyományokat továbbiakban is megőrzi,
- nyugodt, együttműködő légkör megteremtésére törekszik,
- az egészséges életmódra nevelést helyezi előtérbe,
- fenntarthatóságra nevelés támogatása az egyik fő feladata,
- az élethosszig tartó tanulás fontosságára felhívja a figyelmet,
- fontosnak tartja a tehetséggondozást,

- a felzárkóztatás elősegítését szorgalmazza,
- az esélyegyenlőségre törekszik a diákok között.

3.3.2) Elképzeléseim

Az állandóan változó világban úgy kell élnünk, hogy a törvényi felételeknek megfeleljünk. Nem szeretnék a valóságtól elrugaszkodni, s olyan célokat megfogalmazni, amelyeket nem tudok betartani, betartatni. Célom tagintézmény-vezetőként az lenne, hogy az eddig elért eredményeket megőrizsem, ha lehetőség adódik, akkor tovább fejlesszem. Szeretném, ha az iskola olyan hely lenne, ahol jó gyerekek, szülők és tanárnak lenni. Mindent megteszek annak érdekében, hogy kiegyensúlyozott, jó belső légkört hozzak létre a pedagógusok között. Szeretném, ha lenne vállalkozó kedve a pedagógusoknak, s magukénak éreznék az iskolát.

Vezetőként kiemelt feladatnak tartom, hogy az intézmény működéséhez szükséges alapidokumentumok, az intézményi szervezeti és működési szabályzat, a házirend, valamint az ezekhez kapcsolódó intézményi szabályzatok átdolgozásában tevékeny részt veszek.

Feladatom elsősorban a törvényesség betartása és betartatása. Sok új kihívás, nehézség áll előttem. Elsősorban a pedagógusok közötti **arányos feladatvállalásra**, feladatmegosztásra nagy hangsúlyt helyeznék.

Minden tanulónak el kellene sajátítani azokat az alapkészségeket, amelyek a társadalomba való beilleszkedést elősegítik. Kiemelt feladatomban tekintem a kulcskompetenciák fejlesztését.

Az elmúlt évek **kompetenciaeredményeit** tekintve iskolánkban gyengébb eredmények születtek, így feladatom ezen eredmények fejlesztése oly módon, hogy a tanulók tényleges tudásáról kapjon képet az iskola, a szülő, a fenntartó.

Erősíteni kell a matematikai, logikai, szövegértési, olvasási technikák módszerét. A tanulók képességeinek, készségeinek fejlesztése érdekében **korrepetálások, szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások** bővítését szeretném megoldani a megfelelő keretek között.

A **zeneoktatás** hagyományát szeretném a továbbiakban is megtartani. A többcélú intézménytársulás pozitív hozadéka, hogy a gyerekek több hangszer közül választhatnak.

Magatartási problémák kezelése, mert sajnos egyre több az agresszió, a fizikai bántalmazás, az elfogadó-befogadó légkör kialakítását, megteremtését kell megoldanom. De ehhez elsősorban nevelni kell, emberi, majd erkölcsi értelemben is. Sajnos a családok többségénél napi szinten jelentkeznek megélhetési problémák, emiatt kevesebb idő jut a gyerekekre is. Emiatt a pedagógusokra hárul a feladat, hogy erkölcsi értékeket közvetítsünk a tanulók felé. Kollégáimmal el kell érnünk, hogy a gyerekek pozitívan álljanak a tanuláshoz, az élethosszig tartó tanulás fontosságára kell felhívni a figyelmet.

Nagy segítség lenne egy **iskolapszichológus** alkalmazása, a diákjaink megsegítése érdekében. Egy tanéven keresztül heti négy órában jött ki iskolapszichológus az iskolában, s foglalkozott a gyerekekkel.

Pedagógiai munkánkat nagyban segítené egy **pedagógiai asszisztens** alkalmazása. közalkalmazotti státuszban.

Szükségesnek tartom a továbbiakban is, hogy a havonta megtartott megbeszélések, értekezletek megmaradjanak, vagy szükség szerint gyakrabban legyenek.

Az **óvodával szorosabb kapcsolatot** alakítanék ki, a leendő első osztályosoknak és szüleiknek különböző színes programokat szerveznék, kézműves foglalkozás, zene- és sportfoglalkozás, valamint az ünnepeink aktív résztvevői is lehetnének, hogy a szülő ne is gondoljon arra, hogy a szomszéd településre írattja iskolába gyermekét.

Ugyancsak szorosabb kapcsolatot szeretnék ápolni a középiskolákkal, hogy az elballagott gyerekeinket figyelemmel kísérjük, s a tovább tanulók elé jó példát állítsunk.

A szülők, tanulók, pedagógusok elégedettségét anonim **kérdőívekkel** mérném fel, s a feldolgozott adatokat és az észrevételeket az iskola javára fordítanám.

Pedagógusminősítésre való jelentkezésre szeretném ösztönözni kollégáimat. Nagyon neuralgikus a helyzet, eddig négyen töltötték fel a portfóliójukat, s tettek sikeres minősítő eljárást. Én most jelentkeztem a 2021-évi minősítő eljárásra.

Arra törekednék, hogy a szülők nagyobb számban jelennének meg a szülői értekezleteken, s a különböző rendezvényeken. Legtöbb rendezvényünk nyilvános, de kevés az érdeklődő.

Szorosabb kapcsolatot alakítanék ki a helyi önkormányzattal, a roma kisebbségi önkormányzattal, a német nemzetiségi önkormányzattal és a civil szervezetekkel, a tankerülettel. Az eddigi jó viszonyt tovább ápolnám a székhelyintézménnyel és a művészeti iskolával.

A helyi önkormányzattól ígéret van arra, hogy a szennyvíz-beruházás után, az iskola előtti árok lefedésre kerül, s **parkoló** lesz kialakítva.

Esedékessé vált a **tantermek kifestése**, de legalább az első és az ötödik osztályban időszerű lenne.

Interaktív táblák felszerelése a tantermekben nagyban segítené a pedagógusok munkáját.

Tanulói tabletek beszerzése nagyban hozzájárulna a hatékonyabb tanulás elősegítéséhez.

Az infokommunikációs rendszer bővítése.

Az iskoláról alkotott pozitív kép kialakítása érdekében fejleszteni szeretném az online felületen való megjelenést (intézményi honlap, községi honlap, írott sajtó), melyhez **felelősök kinevezésére** lenne szükség.

3.4) Összegzés

Az általános iskola az egyik legfontosabb állomás a gyerekek életében. Éppen ezért nagyon fontos, hogy megkapják a testi, lelki, szellemi fejlődésükhöz a támogatást. Céлом, hogy az iskola olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a pedagógusok.

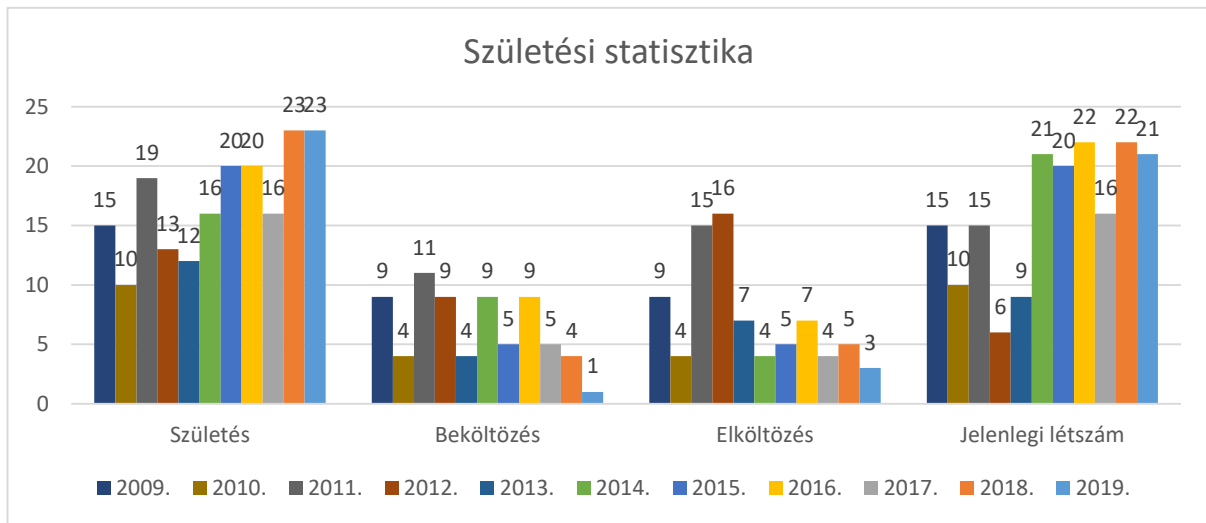
Tudom, hogy a munkatársaimmal közösen rendelkezünk azzal a tudással, amivel sikeres embereket indíthatunk útnak.

A stabil iskola feltétele az összetartó tantestület, mellyel együtt igyekszünk elérni az iskola megtartását.

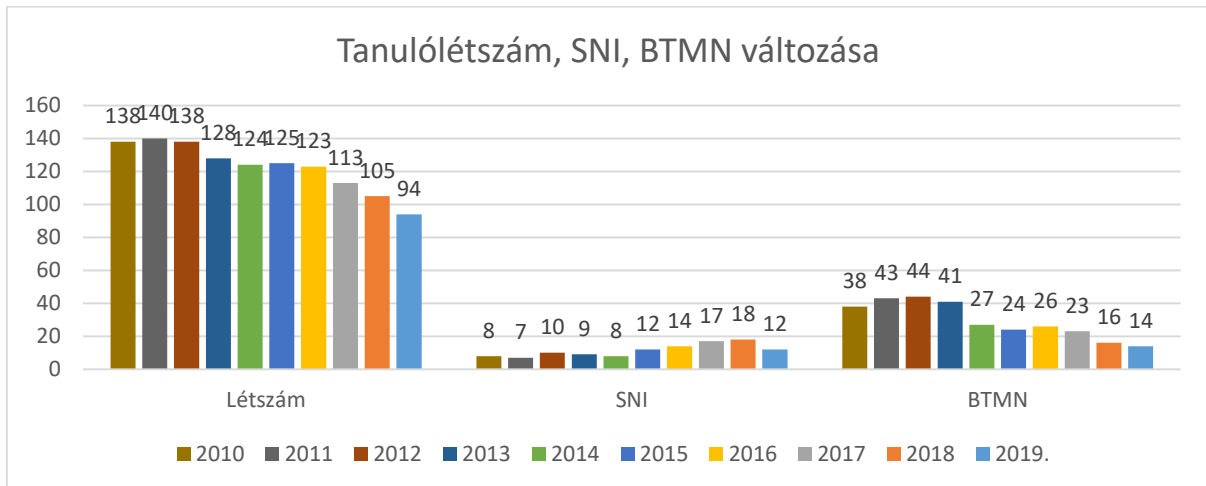
Bízom abban, hogy a pályázatomban leírtak alapján, alkalmasnak találják a tagintézményvezetői feladatok ellátására.

Döbrököz, 2020. 05. 18.

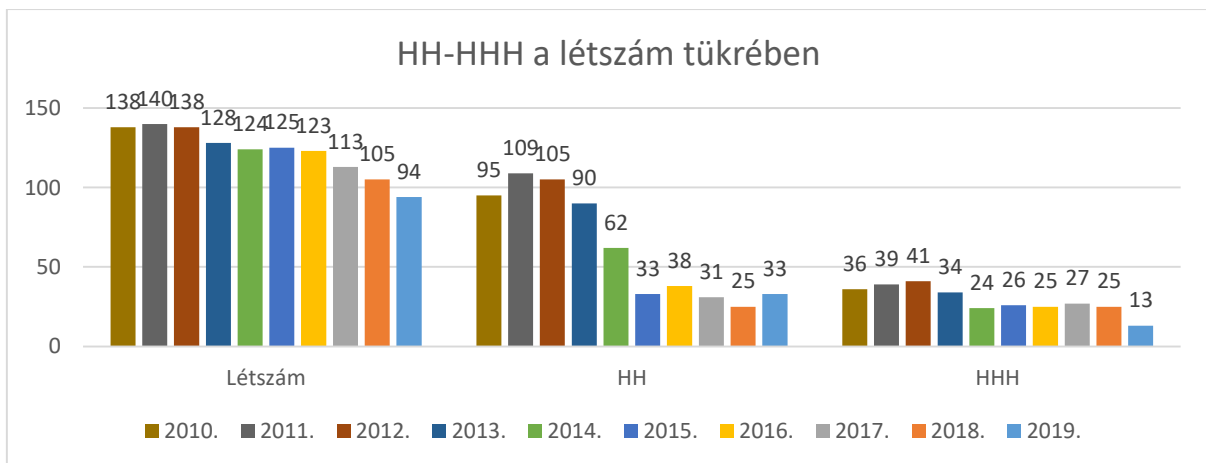
4) Mellékletek



(1. ábra, Döbrököz születési statisztika 2009-2019)



(2. ábra, SNI-BTMN a tanulólétszám tükrében 2010-2019.)



(3. ábra, HH-HHH a tanulólétszám tükrében 2010-2019.)

| | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|--|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Létszám összesen | 138fő | 140fő | 138fő | 128fő | 124fő | 125fő | 123fő | 113fő | 105fő | 94fő |
| Sajátos nevelési igényű | 8 (5,8%) | 7 (5%) | 10 (7,2%) | 9 (7%) | 8 (6,4%) | 12 (9,6%) | 14 (11,3%) | 17 (15%) | 18 (17,1%) | 12 (12,7%) |
| Beilleszkedési, tanulási nehézség | 38 (27,5%) | 43 (30,7%) | 44 (31,8%) | 41 (32%) | 27 (21,7%) | 24 (19,2%) | 26 (21,1%) | 23 (20,3%) | 16 (15,2%) | 14 (14,8%) |
| Hátrányos helyzetű | 95 (68,8%) | 109 (77,8%) | 105 (76%) | 90 (70,3%) | 62 (50%) | 33 (26,4%) | 38 (30,8%) | 31 (27,4%) | 25 (23,8%) | 33 (35,1%) |
| Halmazottan hátrányos helyzetű | 36 (26%) | 39 (27,8%) | 41 (29,7%) | 34 (26,5%) | 24 (19,3%) | 26 (20,8%) | 25 (20,3%) | 27 (23,8%) | 25 (23,8%) | 13 (13,8%) |

(4. ábra, Döbrököz Iskola összefoglaló táblázat)

